



Política Nacional de Educação Infantil

Secretaria de Educação Básica
Ministério da Educação



Principais Marcos Normativos

**Constituição
Federal - 1988**


**Lei de Diretrizes e
Bases (LDB) - 1996**

**Estatuto da Criança e
do Adolescente (ECA) -
1990**

**Plano Nacional
de Educação
(PNE) - 2001**

**Fundeb -
2007**

**Plano de
Desenvolvimento da
Educação (PDE) - 2007**



Legislação Brasileira – Principais Garantias

- Educação é um direito constitucional de todos.
- É um dever do Estado, da família e da sociedade.
- Visa o pleno desenvolvimento para o exercício da cidadania e qualificação para trabalho.
- Educação Infantil é parte da educação escolar e se desenvolve, predominantemente, por meio do atendimento em creches e pré-escolas.
- O sistema educacional brasileiro é escolar e a educação infantil é a primeira etapa da educação básica.



Concepção de Educação Infantil

- A Constituição de 1988 acolheu a demanda da educação infantil como direito da criança, dos pais trabalhadores urbanos e rurais, direito à diferença, dever do Estado, opção da família.
- A LDB de 1996 inovou profundamente ao colocar a educação infantil como a primeira etapa da educação básica, como parte da estrutura e funcionamento da educação brasileira.
- Rompe-se com a concepção de que o papel do Estado em relação à educação da criança pequena é de suprir uma falta da família, que deve ser compensada por ações de amparo e assistência.
- Afirma-se o papel do Estado com a educação infantil como um dever, mediante a opção da família.



Concepção de Educação Infantil

- Portanto, na educação infantil, a família **não é obrigada** a matricular. Ela pode optar, escolher qual a melhor forma de criar os filhos pequenos.
- Mas quando a família opta por compartilhar com o Estado o dever de educar seus filhos, o Estado **é obrigado** a garantir o atendimento em creches e pré-escolas.

Concepção de Educação Infantil implica:

- ruptura histórica na concepção de criança;
- concepção do papel do Estado;
- concepção da função da Educação.



Concepção de Educação Infantil concretiza-se:

- em políticas públicas de educação ofertadas para a população de 0 a 5 anos e 11 meses de idade;
- em espaços institucionais, coletivos, não domésticos, públicos ou privados, considerados estabelecimentos educacionais e submetidos a múltiplos mecanismos de acompanhamento e controle social;
- em práticas de educação e cuidado desenvolvidas por professores habilitados;
- a partir de ações coletivas intencionalmente planejadas e sistematizadas em um projeto pedagógico;
- com recursos constitucionalmente vinculados e regulamentados no Fundeb.

Acesso restrito à educação infantil de qualidade, sobretudo por crianças de 0 a 3 anos

INDICADORES	2005	2006
Taxa de frequência à creche: Crianças de 0 a 3 anos	Crianças de 0 a 3 anos Brasil: 13% Preta ou parda: 11,6% (Branca: 14,5%) Rural: 4,6% (Urbano: 15,2%) Norte: 5,8% (Sul: 16,1%) 20% mais pobres: 8,6% (20% mais ricos: 27,6%)	Crianças de 0 a 3 anos Brasil: 15,5% Preta ou parda: 13,8% (Branca: 17,1%) Rural: 6,6% (Urbano: 17,6%) Norte: 8,0% (Sudeste: 19,2%) 20% mais pobres: 9,7% (20% mais ricos: 29,6%)
	Crianças de 4 a 5 anos Brasil: 63% Preta ou parda: 60,6% (Branca: 65,3%) Rural: 44,5% (Urbano: 67,5%) Sul: 49,1% (Nordeste: 70,9%) 20% mais pobres: 52,2% (20% mais ricos: 85,7%)	Crianças de 4 a 5 anos Brasil: 67,6% Preta ou parda: 65,4% (Branca: 70,2%) Rural: 50,0% (Urbano: 72,0%) Sul: 53,7% (Nordeste: 73,8%) 20% mais pobres: 58,0% (20% mais ricos: 87,2%)
Taxa de frequência à pré-escola: Crianças de 4 e 5 anos		

	CAUSAS	INDICADORES	2005	2006
Acesso	Oferta insuficiente de vagas na rede pública	Relação demanda/vaga para crianças de 0 a 3 anos	Informação inexistente sobre a demanda.	
		Relação demanda/vaga para crianças de 4 a 5 anos	Informação inexistente sobre a demanda.	
	Insuficiência de recursos públicos para financiar a oferta de educação infantil	Percentual de recursos aplicados pelo Ministério da Educação na educação infantil	0,18%	0,18%
		Número de municípios que têm arrecadação própria inferior a R\$ 100 mil/ano	863	544
	Educação infantil não é vista como parte da educação e primeira etapa do processo educacional	Percentual de municípios que não têm oferta de creches públicas	32,3%	29,5%
		Percentual de municípios que não têm oferta de pré-escola pública	2,3%	0,5%
Qualidade	Infra-estrutura deficiente nas escolas públicas e conveniadas	Percentual de crianças que freqüentam educação infantil, sem parque infantil	54,6%	53,3%
		Percentual de crianças que freqüentam educação infantil sem sanitários adequados	48,7%	44,4%
	Desvalorização da profissão docente	Rendimento mensal médio dos professores de educação infantil com formação de nível superior (30 h. semanais)	Brasil: R\$ 759,00	Brasil: R\$ 1.029,21
	Formação inadequada de docentes	Professores sem magistério ou licenciatura	14,8%	14,4%
	Fragilidade institucional de muitos municípios	Proporção de municípios que não têm Conselho Municipal de Educação	55%	44%
	Deficiente gestão dos sistemas de ensino e nas escolas da rede pública	Indicador a ser construído		



Desafios

- Dúvidas na concepção de educação infantil.
- Questões curriculares na educação infantil
- Ambigüidades na situação do professor.
- Acesso restrito, sobretudo, por crianças de 0 a 3 anos
- Acesso desigual para população preta ou parda e para os mais pobres.
- Formação inadequada dos docentes.



Desafios

- Inconsistências na execução do Censo Escolar.
- Implantação do Fundeb.
- Fragilidade institucional de muitos municípios.
- Infra-estrutura deficiente nas instituições públicas e comunitárias.
- Necessidade de recursos para criar novas vagas (construção, ampliação, equipamento).
- Especificidades da educação infantil no PNAEC



Ações do Ministério da Educação

1. Programa de Formação Inicial para Professores em Exercício na Educação Infantil – PROINFANTIL

- ✓ Curso de formação inicial, em nível médio, na modalidade Normal, a distância, implementado em parceria com Secretarias Estaduais e Municipais de Educação.
- ✓ AL, AM, BA, CE, PI, GO, MA, PE, RO, SE, DF, MS, PA, RN, PB, RJ
- ✓ Conclusão da última turma em 2011

2. Programa Nacional de Biblioteca da Escola

- ✓ Inclusão de acervo da educação infantil (60 títulos)
- ✓ 85.179 instituições de educação infantil passam a ser incluídas.



Ações do Ministério da Educação

3. Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos da Rede Escolar Pública de Educação Infantil – Proinfância

- ✓ Reforma e construção de instituições de educação infantil nos municípios.
- ✓ Assessoramento técnico pedagógico ao funcionamento das instituições.
- ✓ Municípios que enviaram a declaração de interesse: 4.296
- ✓ Municípios cuja documentação está compatível: 650
- ✓ Municípios contemplados com recursos em 2007: 853



Ações do Ministério da Educação

4. Marco Regulatório

- ✓ Atualização das Diretrizes Curriculares e Operacionais da Educação Infantil/CNE.
- ✓ Revisão das Resoluções dos Conselhos Estaduais e Municipais de Educação/Fórum CEE/UNCME

5. Definição de indicadores de qualidade da educação infantil

6. Elaboração de subsídios para a formulação de política de conveniamento para oferta da Educação Infantil



Ações do Ministério da Educação

7. Elaboração de orientações curriculares para a educação infantil:

- A dimensão da cultura
- Ênfase no 0 a 3
- Papel da educação infantil na formação do leitor
- Educação infantil no campo
- Educação infantil e igualdade racial

8. Estudos sobre trabalho e condição docente na educação infantil

9. Aprimoramento do PNAEC:

- ampliação da abrangência e dos valores



Ações do Ministério da Educação

10. Pesquisas:

- Estudos sobre trabalho e condição docente na educação infantil
- Análise da base de dados do INEP/levantamento especial e alterações no instrumento
- Estudo sobre a oferta e impacto da educação infantil no Brasil



Ações do Ministério da Educação

11. Publicações:

Revista Criança

- Orientações sobre convênios entre secretarias municipais de educação e instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos para a oferta de educação infantil
- Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil
- Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças
- Relatório final de revisão das políticas e serviços para a primeira infância
- Indicadores de Qualidade



Contatos

Ministério da Educação

Coordenação Geral de Educação Infantil

Rita de Cássia de Freitas Coelho

E-mail: rita.coelho@mec.gov.br

Fone: (0xx61) 2104-8645 Fax: (0xx61) 2104-9274

Portal: <http://portal.mec.gov.br/>

