



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO



CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DO ESCOLAR – CECANE/UFSC
COORDENADORIA DE ENSINO E EXTENSÃO

ROTEIRO DA TERRITORIALIZAÇÃO

ESPAÇO FÍSICO

- Calçadas;
- Obstáculos (pedras, pontes, buracos);
- Presença de pavimento (vias de transporte);
- Saneamento básico (valas, esgoto a céu aberto);
- Comércio de alimentos;
- Vegetação (hortas, árvores frutíferas);
- Presença de animais
- Sinalização do trânsito
- Fluxo (pessoas e meios de transporte);
- Iluminação pública;
- Presença de terrenos baldios;
- Segurança local/ Violência;
- Áreas de lazer;
- Locomoção/ Meios de transporte;
- Lixos na rua;
- Córregos, rios.

COMUNIDADE

- População;
- N° de crianças (abaixo de 06 anos);
- N° de crianças na creche;
- Trabalho e renda;
- Equipe de saúde responsável pelo distrito;
- Organização (Centro Comunitário, Associação de Moradores).

CRECHE

- Espaço de lazer;
- Salas de aula;
- Capacidade/ Lotação;
- Refeitório;
- Cozinha;
- Distância da Unidade de Saúde;
- Higiene das crianças;
- Bem-estar/ Harmonia.

PREENCHIMENTO DO INSTRUMENTO PARA O DIAGNÓSTICO DE SAÚDE GERAL

Este roteiro deve ser preenchido por meio de informações contidas na Unidade Local de Saúde que a criança frequenta e, as demais, coletadas na Unidade de Educação Infantil. Caso as duas fontes citadas não sejam suficientes para preencher todas as questões, sugere-se entrar em contato com os responsáveis pela criança para recolher as informações faltantes. Deve ser preenchido um instrumento por família, neste caso favor informar o nome de todos os irmãos(ãs) matriculados na Unidade de educação Infantil na primeira folha do instrumento. Não esqueça, se houver necessidade utilize o verso das folhas para preenchimento dos dados, sinalizando na frente da folha, escrevendo **VIRE**.

Com relação aos **DADOS DA CRIANÇA**:

Sugere-se o preenchimento desses dados por meio da ficha de matrícula da criança, que poderá ser disponibilizada na Unidade de Educação Infantil.

O **número (idêntico à ficha da antropometria)**: _____/2008, pode variar de 1001 a 8999, sendo que o primeiro número sempre representa a Unidade de Educação Infantil que a criança frequenta. Caso a criança não tenha o número, essa informação pode ser deixada em branco e posteriormente um dos bolsistas do CECANE pode completar.

A informação **mora com a criança?** ()Sim ()Não pode ser obtido com os funcionários da Unidade de Educação Infantil.

Com relação aos **DADOS DA FAMÍLIA E DO CENTRO DE SAÚDE DA FAMÍLIA**:

O **endereço** pode ser obtido da ficha de matrícula da criança, exceto o dado de **microárea**, que pode ser obtido com os profissionais do Centro da Saúde da Família.

No Quadro correspondente a **outros moradores do domicílio** devem ser excluídas as informações sobre a mãe, pai, responsável e criança avaliada. Além disso, esse quadro deve ser preenchido na seguinte ordem: dos moradores com mais idade para os moradores com menos idade. Esses dados devem ser obtidos com os pais ou responsáveis pela criança.

Quanto ao **Total da renda mensal dos moradores**, o valor pode ser estimado e não necessariamente o valor exato da soma da renda de todos os moradores do domicílio.

Sobre a **Equipe de Saúde responsável pela família**, basta o primeiro nome de cada integrante, como exemplo temos: Maria (M), João (D), Carla (ACS), Eugênia (N), Carlos (E), Bruna (AS), Sebastião (F), Pedro (P) e Thiago (N - Mt).

Com relação aos **DADOS DA UNIDADE DE SAÚDE**, esses dados devem ser obtidos do prontuário.

Na pergunta **Participa de algum programa de alimentação (Hora de Comer, Leites Especiais)?** Deve ser citada a inclusão em qualquer programa de governo (em âmbito nacional, estadual ou municipal).

Em **Qual a frequência de procura à Unidade de Saúde no último ano?** O “último ano” refere-se ao ano que antecede a data do preenchimento deste roteiro. Ex: se o preenchimento for realizado no dia 04/05/2008, a frequência relaciona-se ao período de maio de 2007 até o dia atual.

Por fim, no quadro **Dados Antropométricos**, na coluna **Profissional avaliador: Diagnóstico/Resultado**, deve ser anotado a função do profissional que avaliou e as exatas palavras utilizadas para o diagnóstico do estado nutricional.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO
CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO
DO ESCOLAR –
SANTA CATARINA (CECANE – SC)
COORDENADORIA DE ENSINO E EXTENSÃO



DIAGNÓSTICO DE SAÚDE GERAL

DADOS DA CRIANÇA

Preenchido por: _____

Nome: _____
Data do preenchimento: ____/____/____ Número (idêntico ao da antropometria): _____/2008
Unidade de Educação Infantil: _____
Grupo: _____ Turno: _____

Data de nascimento: ____/____/____ Sexo: ()feminino ()masculino
Naturalidade: _____ UF: _____

Nome da mãe: _____
Data de nascimento: ____/____/____ Estudou? ____ Até que série? ____ Que curso¹? ____
Profissão: _____ Mora com a criança? ()Sim ()Não

Nome do pai: _____
Data de nascimento: ____/____/____ Estudou? ____ Até que série? ____ Que curso¹? ____
Profissão: _____ Mora com a criança? ()Sim ()Não

Nome do responsável: _____
Data de nascimento: ____/____/____ Estudou? ____ Até que série? ____ Que curso¹? ____
Profissão: _____ Mora com a criança? ()Sim ()Não

¹ Na pergunta “que curso”, utilizar **F** para Fundamental, **M** para Médio e **S** para Superior.

Nome: _____
 Data do preenchimento: ____/____/____ Número (idêntico ao da antropometria): _____/2008
 Unidade de Educação Infantil: _____
 Grupo: _____ Turno: _____

DADOS DA FAMÍLIA E DO CENTRO DA SAÚDE DA FAMÍLIA

Preenchido por: _____

Endereço: _____ Nº: _____

Complemento: _____ Bairro: _____

Ponto de referência: _____

Microárea: _____ Número de moradores do domicílio: _____

Telefones para contato: (____) _____ - _____ (domicílio)

(____) _____ - _____ (celular)

(____) _____ - _____ (trabalho)

Outros moradores do domicílio				
Nome	Sexo	Grau de parentesco	Idade	Escolaridade

(1) Não estudou; (2) Fundamental incompleto; (3) Fundamental completo; (4) Médio incompleto; (5) Médio completo; (6) Superior incompleto; (7) Superior completo.

Total da renda mensal dos moradores: _____ reais.

Equipe de Saúde responsável pela família²: _____

² Utilizar **ACS** para Agente Comunitário da Saúde, **AS** para Assistente Social, **D** para Dentista, **E** para Enfermeiro, **F** para Farmacêutico, **M** para Médico, **N** para Nutricionista e **P** para Psicólogo. Para Equipe Complementar, informar **Mt** para profissional vindo do matriciamento.

Nome: _____
 Data do preenchimento: ____/____/____ Número (idêntico ao da antropometria): _____/2008
 Unidade de Educação Infantil: _____
 Grupo: _____ Turno: _____

***Dados da Unidade de saúde**

Nome da unidade: _____
 Número do cartão de saúde: _____ Data de expedição: ____/____/____
 Freqüenta a Unidade de Saúde desde quando? _____

Qual a freqüência de procura à Unidade de Saúde no último ano? _____
 Motivo do primeiro contato: _____
 Enfermidades mais recorrentes na criança (anemia ferropriva, infecção respiratória aguda, parasitoses, diarreia, doença celíaca, intolerância à lactose, entre outras):

Participa de algum programa de alimentação (Hora de Comer, Leites Especiais, Bolsa Família, entre outros)?
 () Sim () Não
 Qual(is)/ Quem? Desde quando? _____

Enfermidades mais recorrentes na família (anemia ferropriva, infecção respiratória aguda, parasitoses, diarreia, hipertensão, obesidade, diabetes, dislipidemia, entre outras):

***Dados Antropométricos**

Data da aferição	Idade (meses)	Peso (Kg)	Estatura (cm)	E/I %	P/I %	P/E %	Profissional avaliador	Diagnóstico/Resultado

Observações (favor informar seu nome e data da observação; se necessário, use o verso):

PREENCHIMENTO DO INSTRUMENTO PARA O DIAGNÓSTICO ESCOLAR

O preenchimento deste instrumento envolve as notícias e observações que cada professor/cuidador tem em relação às crianças do seu grupo.

A metodologia proposta para realização desta parte envolve entrevistas qualitativas através de perguntas guias que permitam a fala informativa do professor/cuidador, acompanhadas de observação participante no sentido de perceber a relação entre fala e ação.

Na pergunta **Como você vê a relação entre a alimentação e a educação?** O objetivo é avaliar a percepção do professor quanto a relação existente entre alimentação e educação.

Em **Você trabalha com o alimento em sala de aula? Se sim, de que forma? Se não, quais são as dificuldades para fazê-lo?** O objetivo é verificar se o professor/cuidador trabalha com o alimento em sala de aula, assim como as maneiras e dificuldades que ele tem para fazê-lo.

Ao perguntar **Como você percebe o seu grupo de crianças quando estão reunidos com você em sala? O que fazem eles se comportarem de maneira diferente?** Devemos procurar saber como o professor/cuidador vê o grupo de crianças com o qual trabalha, as relações estabelecidas entre criança - criança, criança - grupo de crianças, criança - professor/cuidador, grupo de crianças - professor/cuidador, crianças - espaço pedagógico. Além disso, procurar saber o que fazem as crianças se comportarem de maneira diferente, por exemplo: quando entra alguém desconhecido em sala, quando voltam do final de semana, após as refeições, ao voltarem do pátio, etc. A proposta aqui é criar a ligação entre as manifestações das crianças no grupo ou individual (tipo raiva, pânico, agressividade, choro, etc., que aparecem mais freqüentes em algumas crianças), com as demais informações de saúde.

Na pergunta **Você percebe diferença nos problemas de saúde entre as crianças?** O objetivo é apontar para o entendimento do professor sobre saúde e doença a partir do olhar que ele dirige à criança ou ao grupo de crianças (exemplo: criança com nariz escorrendo constantemente para ele é indicativo de processo de adoecer, indicativo de descuido dos pais, etc. E/ou o nariz escorrendo nesta época do ano indica crianças com grau de alergia e que no frio isso tende a agravar para processos gripais constantes, falta de ar, asma, etc.),

E na hora da comida como são as crianças? Aqui aparecem as informações sobre o que o grupo gosta ou não gosta de comer, aquele que come em demasia e nunca se sacia, aquele que não come e luta para se manter não comendo, aquele que come seletivamente, aquelas que sempre foram magras,

aquelas que sempre foram acima do peso, etc. Estas informações apresentam sua importância pautadas também pelas demais informações de saúde, da vigilância nutricional.

E finalmente, na pergunta **Você gostaria que tivesse oficinas sobre alimentação, nutrição e saúde?** A resposta pode ser objetiva, basta responder sim ou não. Os professores também podem dar sugestões de temas para as oficinas.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO



CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DO ESCOLAR – CECANE/UFSC
COORDENADORIA DE ENSINO E EXTENSÃO

ROTEIRO PARA DIAGNÓSTICO ESCOLAR

Nome da Instituição: _____

Professor entrevistado: _____ Grupo: _____

Quem entrevistou: _____

1. Como você vê a relação entre a alimentação e a educação?

2. Você trabalha com o alimento em sala de aula? _____

Se sim, de que forma? _____

Se não, quais são as dificuldades para fazê-lo? _____

3. Como você percebe o seu grupo de crianças quando estão reunidos com você em sala? O que fazem eles se comportarem de maneira diferente (quando entra alguém desconhecido em sala, quando voltam do final de semana, após as refeições, ao voltarem do pátio, etc.)?

4. Você percebe diferença nos problemas de saúde entre as crianças? _____

5. E na hora da comida como são as crianças? _____

6. Você gostaria que tivesse oficinas sobre alimentação, nutrição e saúde? _____

PREENCHIMENTO DO INSTRUMENTO PARA O DIAGNÓSTICO DO ESPAÇO ESCOLAR

O objetivo principal deste instrumento é identificar na creche os espaços/momentos onde as ações de educação em saúde, alimentação e nutrição serão realizadas.

O preenchimento do instrumento consiste inicialmente em perguntas direcionadas à direção da instituição. O objetivo destas perguntas é identificar os professores/cuidadores que atuam na creche e seus turnos de trabalho, além disso, verificar quais são as datas comemorativas de cada local, verificando em cada caso a possibilidade de participação da Nutrição.

A segunda parte do instrumento consiste em desenho da planta baixa da creche com observações e anotações que identifiquem como cada espaço se constitui em relação ao nº de crianças, materiais e equipamentos, descrevendo quantas crianças comportam/atendem em cada sala; o que existe em cada espaço para o trabalho educativo; como se organiza/estrutura o trabalho educativo realizado em cada sala (exemplo: em algumas creches os espaços pedagógicos da sala de aula envolvem horários específicos para o desenvolvimento de atividades, tipo a hora do conto que se constitui de um cantinho especial onde professores/cuidadores e crianças sentam em uma roda para que professor ou convidado conte um conto, leia uma história, etc); horário para o desenho onde crianças sentam em pequenas mesas e produzem desenhos a partir da história contada, etc); quais os espaços que se apresentam na creche, além dos espaços de sala de aula; que materiais aparecem na escola (TV, vídeo, brinquedos, livros, etc.); entre outras.

A sugestão é que as anotações e observações dos espaços sejam feitas através de legenda, onde cada espaço seja identificado através de nome ou número que ligue a identificação com as informações do espaço.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO
CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DO ESCOLAR – CECANE/UFSC
COORDENADORIA DE ENSINO E EXTENSÃO



ROTEIRO PARA DIAGNÓSTICO DO ESPAÇO ESCOLAR

Nome da Instituição: _____

Professores e turnos de trabalho:

Professor/cuidador	Grupo	Turno de trabalho

Datas comemorativas da creche:

Data	Evento	Atividades planejadas	A Nutrição poderia participar?

Desenhar a planta baixa da creche com espaços da creche (sala, refeitório, corredores amplos, área de recreio, hortas, jardins, etc) onde são possíveis ações da SAÚDEludoteca. Identificar no desenho os móveis, brinquedos e materiais disponíveis que possam ser utilizados nas atividades.

Obs: Para as creches da prefeitura é possível individualizar a planta baixa com base no desenho padrão das creches.

PREENCHIMENTO DO INSTRUMENTO PARA O DIAGNÓSTICO DA UNIDADE DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO - UAN

Este instrumento deve ser preenchido por meio de informações obtidas por observação ou através de perguntas direcionadas à direção da creche, às funcionárias da UAN ou à nutricionista responsável.

A primeira parte do instrumento envolve informações dos funcionários que trabalham na UAN, as informações referentes a esta parte podem ser obtidas diretamente com eles. Assim como a segunda parte do instrumento que trata das *Refeições*.

A parte referente a *Cardápios e Política de Compras* (para creches que não recebem doações) deve ser perguntada à nutricionista da creche não necessariamente no mesmo momento de coleta das demais informações, mas sim em contato posterior com essa profissional.

Quanto a Política de Compras e Doações, esta parte refere-se somente às creches que recebem doações e as perguntas podem ser respondidas por funcionário da UAN, direção da creche ou outro funcionário que se julgar apto.

As demais questões podem ser obtidas por observação ou através das funcionárias da UAN.



DIAGNÓSTICO DA UAN DA CRECHE

Nome da creche: _____ Data: _____

Nutricionista (s) responsável (is) _____

Funcionários

Quem são os funcionários que trabalham na UAN?

Nome	Idade	Tempo de trabalho	Escolaridade	Função

Qual o turno de trabalho de cada funcionário? Eles possuem algum problema de saúde?

Funcionário	Turno de trabalho	Problemas de saúde

Já fez curso para formação/atualização de merendeira?

Funcionário	Cursos realizados	Quem ministrou?	Quando?

Você vê importância no seu trabalho para a educação?

Funcionário	Resposta

O que você entende sobre ser saudável?

Funcionário	Resposta

Qual a importância da alimentação na escola?

Funcionário	Resposta

☐ Refeições

Número de refeições servidas: _____

Tipo de refeições servidas: _____

Horário de preparo das refeições: _____

Horário de início e término das refeições: _____

Onde as crianças fazem as refeições: _____

Que utensílios as crianças utilizam para comer? _____

As crianças se servem ou são servidas: _____

Quais os critérios de porcionamento? _____

O que se faz com as sobras? Há aproveitamento? _____

☐ Cardápios

Por quem é elaborado? _____

Frequência de planejamento: _____

Critérios para elaboração (perguntar à nutricionista): _____

Ocorre alteração do cardápio elaborado? _____

Quais os motivos de mudança no cardápio: _____

Critérios para alteração no cardápio: _____

Exemplo de cardápio (verificar a possibilidade de copiar um exemplo de cardápio para anexar ao roteiro, utilizar o verso das folhas deste instrumento para a transcrição)

Política de compras (para creches que não recebem doações)

Quem realiza a previsão quantitativa dos gêneros? _____

Quem efetua as compras? _____

Forma de realização das compras (carta-convite, licitação, outros): _____

Critérios para seleção do fornecedor: _____

Periodicidade do recebimento das mercadorias: _____

Política de compras e doações (para creches que recebem doações)

Quais os alimentos que são comprados pela creche? _____

Quem efetua as compras? _____

Quais os alimentos que são recebidos por doação?

Fornecedor	Alimentos	Quantidade	Periodicidade

Quem realiza a previsão quantitativa dos gêneros? _____

Recepção e armazenagem

Quem faz o recebimento e armazenamento dos alimentos? _____

Como é feito o recebimento e armazenamento? _____

Existe algum controle de qualidade dos alimentos recebidos? Se sim quais critérios são observados? _____

Costumam fazer devolução de alimentos não aprovados? _____

Onde são acondicionados os gêneros? _____

Há fichas de controle de estoque? _____

Há organização na despensa quanto à validade dos alimentos e o gênero? _____

☒ Preparo dos alimentos

Durante o preparo é evitado o contato direto ou indireto entre alimentos crus e cozidos? _____

Como é feito o descongelamento dos alimentos congelados? _____

☒ Preparação das mamadeiras

Qual água é utilizada para o preparo das mamadeiras? _____

Existe alguma área específica para o preparo? _____

Quem é responsável pelo preparo? _____

Quem determina o conteúdo e o volume das mamadeiras? _____

Em que condições é armazenada? _____

Como é feita a higienização? _____

☒ Área de produção/cozinha

Descrever os principais equipamentos e utensílios disponíveis na UAN:

Equipamento	Especificações	Quantidade	Estado de conservação *	Observações

* Classificar como: ruim, regular ou bom.

☒ **Água e lixo**

Procedência da água para limpeza geral: _____

Procedência da água para beber: _____

Há caixa de água? Qual a periodicidade da limpeza: _____

Onde ficam as lixeiras da cozinha? Elas possuem tampa? _____

Qual o fluxo do lixo: _____

Qual a periodicidade de recolhimento do lixo da cozinha: _____

Depois que é retirado da cozinha qual o destino do lixo? _____

Periodicidade de recolhimento do lixo na creche: _____

Fazem alguma separação ou reutilização do lixo? _____

☒ **Higienização**

Qual a periodicidade de limpeza da cozinha? _____

Qual a periodicidade de limpeza da despensa? _____

Qual a periodicidade de limpeza do refeitório? _____

Quais os utensílios e produtos utilizados para limpeza: _____

Como é feita a higienização dos alimentos? _____

Quando e como fazem a higienização das mãos? _____

☒ **Sanitários e Vestiários**

Onde são colocados os uniformes? _____

E os objetos pessoais? _____

Qual o sanitário utilizado? É exclusivo para os funcionários da UAN? _____

As crianças lavam as mãos antes das refeições? Se sim, onde e como? _____



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA - UFSC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO
CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO DO ESCOLAR – CECANE/UFSC
COORDENADORIA DE ENSINO E EXTENSÃO



Manual de preenchimento do instrumento Contagem do Potencial de Saúde

Com a **Contagem do Potencial de Saúde** espera-se poder manter um sistema de monitoramento de algumas informações relevantes para a saúde infantil, bem como identificar grupos prioritários que serão acompanhados de maneira diferenciada por meio de espaços da *SaúdeLudoteca*. Nosso objetivo é dar ênfase para as características que potencializam o saudável e não os problemas, ou mesmo com sua presença, o enfoque é garantir a promoção ou proteção da saúde com algumas atitudes. A existência de pesos negativos está relacionada à possibilidade de uma característica positiva anular outra negativa, o que pode ocorrer dentro do universo de características analisadas ou apenas dentro de macro-diagnósticos, sendo que esta última possibilidade parece ser a mais coerente.

A escolha do texto dependerá da contagem final de cada um dos indicadores (Comunidade, Saúde Geral e Escolar), portanto escolha a que melhor se encaixa a cada criança, para cada indicador. Para fazer a contagem pegue os instrumentos (*territorialização dos arredores da creche, antropometria, diagnóstico de saúde geral individual, diagnóstico do escolar, diagnóstico do espaço escolar e diagnóstico da UAN*) para efetuar Contagem do Potencial de Saúde. Para alguns aspectos de cada um dos instrumentos há uma pontuação (Quadro 1 – Pontuação Indicador da Comunidade, Quadro 2 – Pontuação Indicador de Saúde Geral e Quadro 3 – Indicador do Escolar) para fatores associados aos problemas de saúde (estes são positivos e cumulativos) e de fatores também associados à proteção da saúde (estes são negativos, ou seja, sua presença demonstra que fatores associados à promoção da saúde podem proteger o indivíduo da doença). Inicialmente a pontuação do fator associado deve ser somada, posteriormente deve haver a subtração desse valor se houver fator de proteção em cada indicador. A partir daí você pode montar a **Contagem do Potencial de Saúde**.

Quadro 1 – Pontuação Indicador da Comunidade.

DOR da COMUNIDADE	
Fator associado	Pontuação fixa
dejetos à céu aberto (esgoto, fezes animais ou humanas, escoamento de água de pias ou chuveiros, presença de lixo)	3
valas com água parada	3
presença de animais sem dono nas ruas	2
presença de terrenos baldios abandonados	2
presença de lixo espalhados nas ruas	2
ausência de mobilidade urbana que prejudiquem o acesso à alimentação, escola, serviços de saúde e organizações comunitárias	1
presença de violência	1
Fator proteção	Pontuação fixa
presença de alimentos disponível (aquisição, troca e doação)	-1
presença de áreas de lazer adequadas ao uso	-1
condições urbanas adequadas (presença de calçadas que possibilitem a locomoção de pessoas, inclusive com problemas de locomoção e transporte)	-1
limpeza urbana	-2
presença de espaços de organização comunitária	-3
Contagem final INDICADOR COMUNIDADE = está adequado (<6) precisa melhorar (≥6)	

Quadro 2 – Pontuação Indicador de Saúde Geral.

DOR DE SAÚDE GERAL	
Fator associado	Pontuação fixa
presença de baixa estatura	3
presença de peso elevado	2
presença de baixo peso	2
declínio da curva de crescimento ¹	1
ascensão da curva de peso elevado ¹	1
escolaridade dos pais ou responsáveis (<4 anos)	3
escolaridade dos pais ou responsáveis (>9 anos)	3
enfermidades recorrentes da criança (infecto-contagiosas ou crônicas)	3
participação em programas (terapêuticos) na ULS	2
ausência dos pais no domicílio (pai, mãe ou ambos)	1
renda <i>per capita</i> da família:	
(< 0,25 salário mínimo)	2
(< 0,50 salário mínimo)	1
(> 1 salários mínimos)	1
Fator proteção	Pontuação fixa
peso e estatura adequados (índices Peso/idade e Estatura/idade)	-1
acompanhamento na ULS	-1
oferta de emprego para comunidade	-2
presença de espaços de organização comunitária ou organizações que defendam o espaço comunitário	-3
Contagem final INDICADOR SAÚDE GERAL = está adequada (<9) precisa melhorar (≥9)	

¹ Após avaliação de três medidas

Quadro 3 – Pontuação Indicador do Escolar.

DOR do ESPAÇO ESCOLAR	
Fator associado	Pontuação fixa
Não existe relação entre alimentação e educação no currículo	3
A criança não é preparada para o momento da refeição (NÃO há orientação para as crianças a lavarem as mãos, NÃO se acalma e alerta as crianças para o momento da refeição, há ameaça às crianças que não ingerirem tudo o que foi servido) ²	2
O alimento não é trabalhado na hora da refeição ²	1
< 1,30m ² /criança	3
Menos educadores por educandos ³	2
Não existe um espaço livre para atividades educativas para maiores de 8 meses e menores de 2 anos:	1
presença de fritura	3
> 2 porções diárias de açúcar ou doce	3
para maiores de dois anos:	3
> 2 porções semanais de fritura (de imersão)	2
> 2 porções diárias de açúcar ou doce	2
contato alimentos crus e cozidos no preparo	1
preparo inadequado de mamadeiras	1
higienização inadequada do ambiente	1
higienização inadequada de utensílios	
falta de gêneros para preparo da alimentação	

Fator proteção	Pontuação fixa
o alimento é trabalhado como um elemento pedagógico	-3
Presença de horta ativa	-1
Presença de materiais educativos e brinquedos	-1
motivação dos funcionários da UAN	-1
capacitação dos funcionários da UAN	-1
entendimento dos funcionários da UAN sobre as implicações de todas as etapas que envolvem a produção das refeições (da recepção de gêneros ao oferecimento da refeição e posterior higienização) na saúde das crianças (considerar o conceito ampliado, não somente na ausência de doenças)	
para menores de dois anos:	-1
> 2 porções diárias de fruta	
para maiores de dois anos:	-1
> 3 porções diárias de fruta	-2
> 4 dias na semana de feijão com arroz	-1
> 3 porções diárias de verduras e legumes	-1
presença de alimentos agro-ecológicos	
Contagem final INDICADOR do ESPAÇO ESCOLAR = está adequada (<13) precisa melhorar (≥13)	

² Nestas questões deve-se levar em consideração o grupo (sala) ao qual a criança está matriculada na creche.

³ Quadro 4 – Número de professores por crianças atendidas, por faixa etária.

FAIXA ETÁRIA	DE CRIANÇAS	PROFESSOR	PROFESSOR AUXILIAR
0 a 1 ano	Até 6	1(um)	---
	7 a 15	1(um)	1(um)
1 a 2 anos	Até 8	1(um)	---
	9 a 15	1(um)	1(um)
2 a 3 anos	Até 10	1(um)	---
	11 a 15	1(um)	1(um)
3 a 4 anos	20	1(um)	1(um)
4 a 5 anos	25	1(um)	1(um)
5 a 6 anos	25	1(um)	---

Contagem do Potencial de Saúde

Senhores pais, somos do Projeto *Creches Saudáveis* e trabalhamos junto à creche e ao Centro de Saúde que seu filho _____ frequenta, em sua comunidade. Estamos realizando a **Contagem do Potencial de Saúde** que mostra questões relacionadas à saúde e queremos ajudar vocês a melhorar a saúde dele. Para isso, observamos sua comunidade, pesamos e medimos seu filho, levantamos informações relacionadas à saúde geral dele no Centro de Saúde e na creche, conversamos com a diretora, professores, merendeiras e visitamos a cozinha e toda a construção da creche para avaliarmos a possibilidade de estabelecer espaços saudáveis. Agora vamos lá! Conheça o **Potencial de Saúde** de seu filho e nossas contribuições para melhorá-lo, a cada dia.

✕ Quando observamos sua **comunidade**, principalmente, nos arredores da creche percebemos que o ambiente **está adequado**. Para mantê-lo assim procure:

Lutar por área de lazer junto ao Conselho Comunitário ou utilizar as já existentes, e também pela presença de calçadas e transporte urbano.

Colaborar para manter sua comunidade sempre limpa e colocar lixo para coleta nos dias, horários e locais nos quais o caminhão do lixo passa.

Participar de espaços de organização comunitária, como Conselho Comunitário, Associação de Moradores e Conselho Local de Saúde.

✕ Quando observamos sua **comunidade**, principalmente, nos arredores da creche percebemos que o ambiente **precisa melhorar**. Para melhorar procure:

Orientar seu filho a brincar sempre calçado, evitando terrenos baldios que contenham lixo, cobras, ratos, latas enferrujadas e cacos de vidro.

Orientar seu filho a não colocar a mão na água parada, suja, no lixo ou em animais de rua.

Lutar junto ao Conselho Comunitário por segurança na comunidade e meio de transporte em seu bairro.

E não se esqueça, essas atitudes são importantes para toda sua família e vizinhança, portanto todos podem segui-las.

✘ Quando observamos o estado de saúde, ou seja, avaliamos **o peso, a estatura e os dados de saúde** de seu filho, percebemos que ele **está adequado**. Para mantê-lo assim procure:

Levar seu filho ao Centro de Saúde para ter o acompanhamento adequado da equipe de saúde.

Oferecer ao seu filho água filtrada ou fervida e uma alimentação saudável, com alimentos variados, frescos e coloridos.

Participar de movimentos comunitários que buscam melhorias para toda a comunidade.

✘ Quando observamos o estado de saúde, ou seja, avaliamos **o peso, a estatura e os dados de saúde** de seu filho, percebemos que ele **precisa melhorar**. Para melhorar procure:

Procurar se informar sobre cuidados com a saúde dele na creche e no Centro de Saúde.

Levar com frequência seu filho ao Centro de Saúde para ter o acompanhamento da equipe de saúde e do seu crescimento e desenvolvimento e para vacinar.

Participar de grupos de promoção de saúde desenvolvidos no Centro de Saúde.

Oferecer ao seu filho água filtrada ou fervida e uma alimentação saudável, com alimentos variados, frescos e coloridos.

Garantir o acesso à educação para crianças, jovens e adultos, e também a oferta de empregos, por meio de movimentos comunitários.

Manter um bom relacionamento familiar.

✘ Quando observamos a **creche** onde seu filho estuda percebemos que o espaço escolar **está adequado**. Para mantê-lo assim procure:

Conversar com o professor para saber quais temas referentes à alimentação são trabalhados em sala de aula.

Conversar com o professor para que ele torne o momento da refeição agradável e que utilize alimentos para incentivar seu filho a ter uma alimentação saudável.

Cooperar com uma horta para a plantação de vegetais e árvores de frutas na creche.

Observar e colaborar com a presença de materiais educativos e brinquedos adequados à idade de seu filho.

Incentivar a motivação e capacitação dos professores sobre educação, saúde e alimentação.

Acompanhar a alimentação oferecida pela creche e saber se ela está sendo bem aceita pelo seu filho.

✕ Quando observamos a **creche** onde seu filho estuda percebemos que o espaço escolar **precisa melhorar**. Para melhorar procure:

Solicitar que o número de merendeiras, professores e auxiliares de sala proporcional ao número de crianças matriculadas na creche.

Solicitar espaço escolar suficiente e áreas livres para atividades educativas.

Acompanhar a alimentação oferecida pela creche e saber se ela está sendo bem aceita pelo seu filho.

Exigir higiene adequada dos ambientes e dos utensílios utilizados no preparo e consumo de alimentos.

Exigir a capacitação das merendeiras quanto a cuidados de saúde e de higiene.

Entre em contato conosco caso queira conversar ou obter mais informações. Meu nome é _____, meu contato telefônico é _____.