

Política de alimentação escolar para populações indígenas

IV Encontro do Programa Nacional de Alimentação Escolar
25 a 28 de novembro de 2008

Prof^a Dulce Ribas
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Grupo de Estudos e Pesquisas em Populações indígenas/GEPPi



Escola Indígena

1999 - criação da categoria Escola Indígena nos sistemas de ensino do país.

Estas deveriam ser criadas atendendo a "normas e ordenamentos jurídicos próprios", com o intuito de promover o ensino intercultural e bilíngüe, "visando à valorização plena das culturas dos povos indígenas e a afirmação e manutenção de sua diversidade étnica" (art.1, Resolução CEB 03).

<http://portal.mec.gov.br/secad/>

Censo Escolar INEP/MEC 2006

2.422 escolas funcionando nas terras indígenas, sendo:

1.113 escolas vinculadas às Secretarias Estaduais de Educação;

1.286 escolas, principalmente nos estados do Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Amazonas, Pará, Paraná, Bahia, Paraíba e Espírito Santo, são mantidas por Secretarias de Educação de 179 Municípios.

Existem ainda algumas escolas indígenas mantidas por projetos especiais, como da Eletronorte, e por entidades religiosas. Estas escolas são declaradas no Censo Escolar como "escolas particulares".

174.000 estudantes

10.200 professores (90% professores indígenas)

<http://portal.mec.gov.br/secad/>

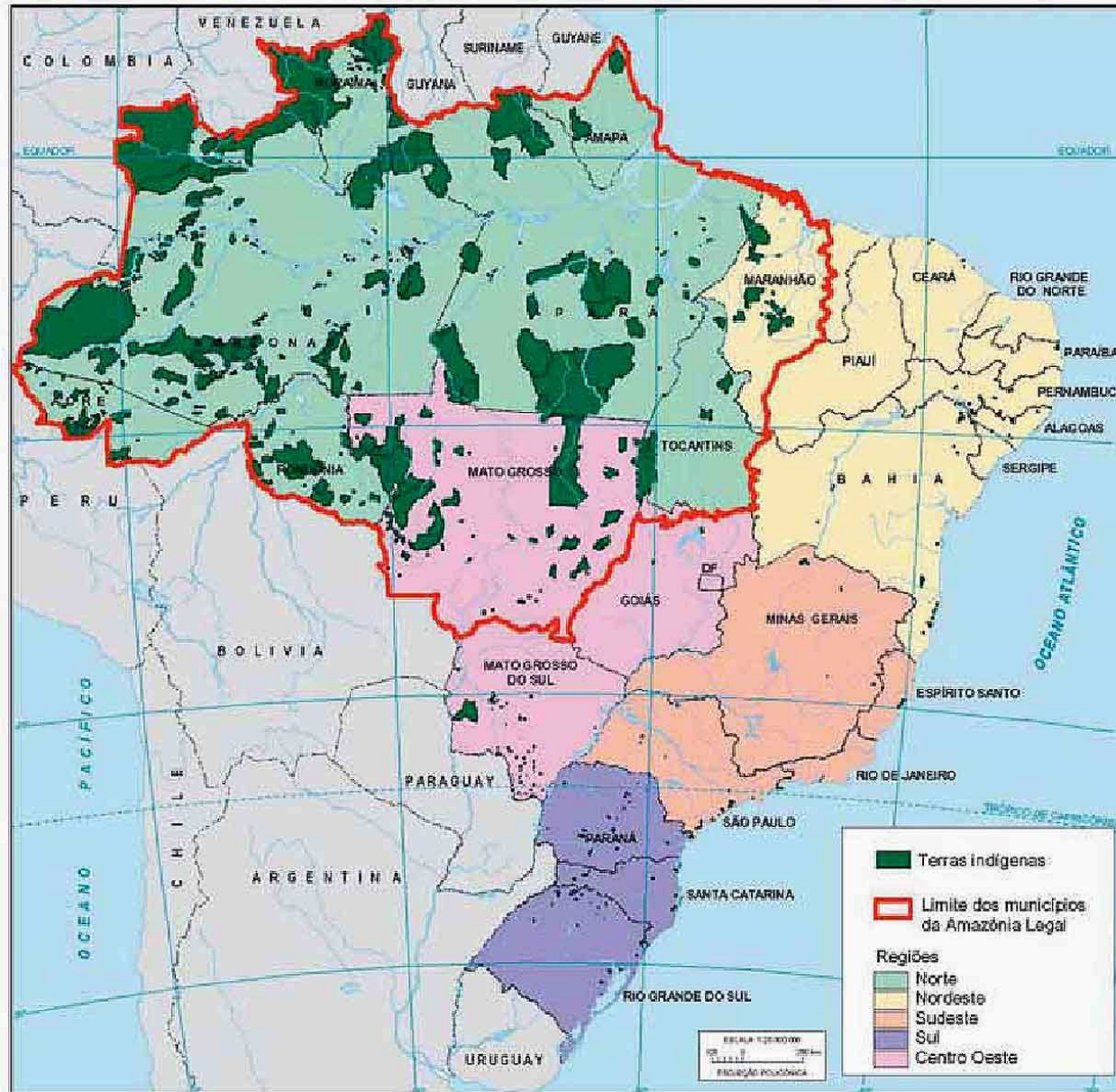


Sociodiversidade

- No Brasil são mais de duzentas etnias, que somam uma população estimada de 450.000 - 600.000 indivíduos e falam aproximadamente 170 línguas diferentes;
- São povos diferenciados em relação ao contato com a sociedade envolvente e também entre si, com cosmologias, línguas, formas de subsistência, organização social e sistemas políticos próprios;
- Vivem intensa transformação cultural, social e econômica.

(Leite et al., 2007).

Distribuição das Terras Indígenas



Alimentação e Nutrição dos Povos Indígenas

Escassez de dados

Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional Indígena - Até o momento não houve divulgação da cobertura do sistema e da representatividade dos dados coletados pela FUNASA;

- Pesquisas em comunidades específicas - cautela nas extrapolações para outros grupos.
- Inquérito Nacional sobre o perfil nutricional dos povos indígenas - em curso;



Onde a escola está inserida?

- Pantanal, sertão, litoral, caatinga, floresta amazônica, cerrado - diversos ambientes resultando em diferentes formas de interação e adaptação a natureza e com diferentes modos de vida.
- Há povos que tem na agricultura sua principal fonte de alimentos, enquanto outros diversificam suas estratégias de sobrevivência com atividades de pesca, caça e coleta de produtos silvestres.
- E há também aqueles que estão inseridos na economia de mercado, seja comercializando excedentes seja vendendo sua força de trabalho.

É necessário buscar as manifestações da cultura na interação com cada grupo indígena onde a escola está inserida.



CULTURAS INDÍGENAS

O conceito de cultura na antropologia simbólica é centrado no ator e, conseqüentemente a cultura emerge através da ação de cada sujeito social (LANGDON 1996).

- Nessa noção dinâmica e heterogênea de cultura ela é refeita pelos sujeitos no dia-a-dia e está em permanente construção, portanto ela não é única para os diversos povos indígenas.



CULTURA ALIMENTAR

- A cultura atua estabelecendo regularidade e especificidade da alimentação.

Dentre as inúmeras funções da alimentação é importante destacar a função de

proclamar a distintividade de um grupo e demonstrar o pertencimento a uma etnia.

- Cada cultura possui uma "cozinha" peculiar com classificações particulares e regras precisas, tanto em relação com a preparação e combinação de alimentos, como a escolha, produção, conservação e consumo (ROZIN y ROZIN, 1981)



COMESTÍVEL OU NÃO COMESTÍVEL?

Um número considerável de substâncias “não comestíveis” para alguns, são verdadeiros banquetes para outros.

- Larva de insetos
- Carne de macaco
 - Formigas

Do ponto de vista sensorial, nutricional e toxicológico nada contraria o consumo destes animais.



O que estamos oferecendo às crianças indígenas?

Pouco conhecemos sobre a multivariabilidade cultural dos grupos étnicos atendidos pela alimentação escolar.

- O que precisamos conhecer para atuar nas diversas escolas indígenas?



O que estamos oferecendo às crianças indígenas?

- Em Mato Grosso do Sul o planejamento alimentar para crianças indígenas não considera a existência de saberes e práticas específicas dos diferentes povos.
- Os alimentos que fazem parte do cardápio escolar indígena pouco diferem dos alimentos das escolas não-indígenas e as diferenças são no sentido de menor variabilidade e menor qualidade.
 - Menor variabilidade de frutas e hortaliças;
 - Maior oferta de biscoitos.

Qual a importância da alimentação escolar para crianças que vivem esta situação?





Profundas modificações

- Ao longo dos anos as comunidades indígenas tiveram que se adaptar as profundas modificações em seus sistemas alimentares a partir do estabelecimento de relações permanentes com os não-índios e, em particular às transformações ambientais, econômicas e sociais.

Ruptura de hábitos \Rightarrow Fragilidade

- Abandono de restrições alimentares - alimentos adequados para as diferentes fases e situações da vida;
- Baixa disponibilidade de terra adequada para o cultivo - escassez de alimentos;
- Perda da variedade de alimentos locais - perda de sementes, redução da coleta, caça e pesca;
- Busca de novos cultivos na estratégia de subsistência;
- Introdução de novos alimentos - fornecimento de alimentos (SPI, FUNAI, Missionários, Programas governamentais, campanhas sociais,...);
- Propaganda de alimentos - televisão



Problemas na produção de alimentos nas Comunidades Indígenas

Escassez de terras - muitas etnias não possuem a garantia da terra mínima para sua sobrevivência física e cultural (Guarani, Kaiowá, Ofaié, Kamba, Kinikinau,...).

Aumento da pressão sobre os recursos naturais - presença de inúmeros conflitos de terra contra grupos interessados nas riquezas de suas terras;

Inadequação dos projetos de promoção da agricultura local.



Alimentação escolar indígena

As escolas indígenas estão localizadas nas áreas indígenas e variam de acordo com a prioridade e importância que a Administração Municipal dão a estas escolas.

Há escolas dotadas de infra-estrutura que permitem o desenvolvimento das atividades previstas na legislação e há aquelas em que as condições são precárias não atendendo aos requisitos mínimos para o adequado funcionamento.

Há necessidade de acompanhamento e supervisão externa com poder de intervenção, a fim de garantir o cumprimento da legislação.



Nutricionista

- A formação do profissional nutricionista na graduação contempla a temática da diversidade alimentar dos povos indígenas?
- Quais as exigências técnicas para este profissional vir a atuar frente a alimentação escolar indígena?
- Ao ser contratado, este profissional recebe treinamento específico para as responsabilidades que irá assumir?

Nutricionista

Quando o município dispõe deste profissional no quadro, na maioria das vezes, ele é lotado para atender a Secretaria de Educação, a Unidade de Saúde, o Hospital e as Escolas da área urbana e rural.

Como é possível atender as diferentes demandas?

O que se espera deste profissional?

Conselho de Alimentação Escolar

Quem são os Conselheiros?

Qual é a formação oferecida aos Conselheiros?

Quem ministra as capacitações?

Com que periodicidade se reúnem?

Quem determina a agenda de discussão das reuniões?

Elas têm caráter deliberativo?

As comunidades indígenas tem acesso às decisões do Conselho?



Desafios e Busca de Soluções

Desconhecimento da atual situação nos diferentes contextos onde estão localizadas as escolas indígenas.

Desconhecimento dos significados sócio-culturais dos alimentos nas diferentes comunidades indígenas.

- Realizar diagnóstico da situação - medir a magnitude dos problemas;
- Promover pesquisas - estudos regionais.

Desafios e Busca de Soluções

Grandes distâncias e precariedade dos meios de transporte.

Suprimento descontínuo de alimentos.

- Garantir suprimento permanente de alimentos de qualidade.
 - Possibilitar o armazenamento - adequação das instalações e presença de equipamentos de refrigeração e congelamento;
 - Fortalecer a produção local de alimentos - reunir agricultores indígenas, adquirir alimentos produzidos nas terras indígenas;
 - Implementar hortas escolares/domiciliares - realizar oficinas de produção de hortaliças, subsidiar projetos de aquisição de sementes e insumos,...