

A escola como sítio de preservação do meio ambiente

- **O LIXO**

- **CONTEXTO** - O Brasil produz diariamente 240 toneladas de lixo, antes de pensarmos no lixo de Carinhanha temos que levar em consideração alguns pressupostos.



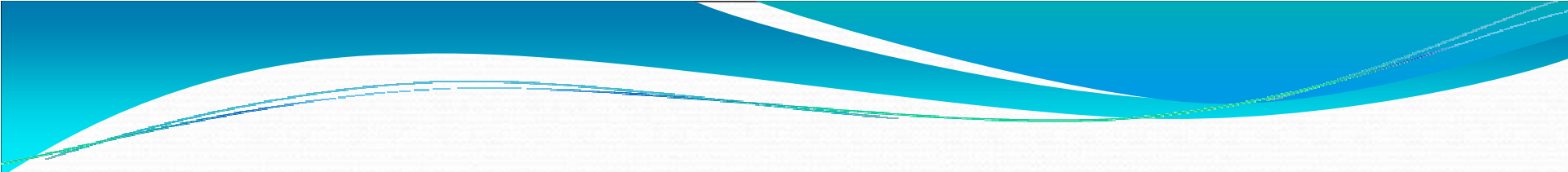
- **OBJETIVO**

- **RESPONSABILIDADE INDIVIDUAL**- todos nós geramos resíduos;

- **RESPONSABILIDADE COLETIVA**- devemos pensar em estratégias para não gerar ou diminuir a produção de resíduos e estas estratégias devem ser executadas por todos.



- **PREVENÇÃO** – Impactos causados na natureza pela extração de matéria-prima, poluição dos recursos hídricos, desperdícios de energia, e a produção de resíduos que superam a capacidade de reprodução e absorção do planeta alterando o equilíbrio ecológico.

- 
- **1 – O nosso lixo de cada dia – consciência**
 - Levantamento do lixo existente nas comunidades, do lixo doméstica, do lixo nas ruas.
 - Hábito domésticos e públicos com o lixo.
 - A higiene no espaço escolar
 - O perigo do lixo, pilhas, baterias, agrotóxicos, carvão, orla,
 - Exposição do lixo e saúde, doenças mais comuns pela contaminação do lixo.
 - A produção do lixo de cada um, da cidade, do país e do mundo



- **2 – OS R's**

- **REUTILIZAR, RECICLAR, REDUZIR, REPENSAR, RE-eDUCAR**

- O que pode ser encaixado nos R' s

- Como será o lixo

- O que fazer com o lixo separado

- Como fazer a coleta seletiva

- Como armazenar o lixo coletivo

- **Lixo serve para quê?**

- Aqui há um desdobramento - lixo que vira brinquedo, arte, adubo, papel **reciclável**, **artesanato** - (oficinas)

3 - Mutirões de limpeza nos rios, nos córregos, nas ruas.

- Marca cronograma das atividades conforme calendário escolar e a comunidade.
- O mutirão deve atender as necessidades especiais de cada comunidade.
- Material – sacos de lixo, luvas (reaproveitamento de sacos), transporte para os alunos e para o lixo.



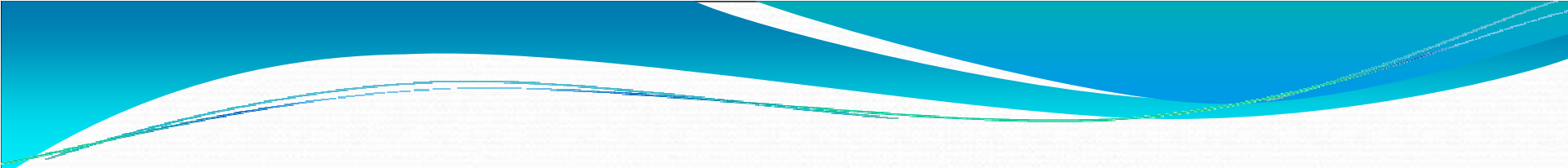
4 - Menos lixo

- Técnicas para diminuir a produção de lixo.




- **PROJETO SEMENTES E VIVEIROS DE CERRADO**

- **CONTEXTO** - O cerrado é a vegetação característica da região de Carinhanha, ele é considerado o segundo maior bioma brasileiro e vem sofrendo um processo de devastação acelerado nos últimos anos devido a várias fatores como a crescente processo de urbanização da região centro- oeste do país e a transformação do cerrado em um grande celeiro nacional para a produção de soja. Além destes fatores temos o processo de degradação pelas pastagens, carvoarias e má utilização dos seus recursos hídricos.

- 
- **OBJETIVO:** Este projeto visa à conscientização por parte da população de Carinhanha sobre a importância do cerrado e a recuperação de áreas mais degradadas.

1- Um olhar sobre o cerrado

- Trabalhar as áreas de abrangência do cerrado.
- As leis ambientais de proteção do cerrado
- As principais causas de destruição do cerrado
- Mapa comparativo das áreas degradadas.
- Mapa da Bahia e área de proteção ambiental
- Trabalhar os conceitos de parques de parques, apas, reservas, estações,
- Trabalhar a importância do bioma para o território brasileiro.
- Localizar nas comunidades as áreas de proteção e áreas mais degradadas.
- Levantamento das áreas mais degradadas para o plantio de mudas.
- Pesquisar quanto pesa um caminhão de carvão quais áreas destruída de cerrado para enchê-lo. Verificar quantas áreas em média foi cortado

- 
- **2- A flora do cerrado.**
 - Pesquisar com os alunos as espécies de cerrado que eles conhecem.
 - Pesquisar as espécies de cerrado mais incidentes na região.
 - Levantar as épocas de floração, sementes.
 - Marcar coleta e identificação das sementes.
 - Coletar sementes de árvore frutíferas e de sombreamento para as escolas.

• 3-Viveiro

- Estudos dos tipos de solo do cerrado e seus nutrientes.
- Preparação do adubo
- Recolher material para compostagem das cantinas.
- Preparar local para fazer a compostagem.
- Espaço para o viveiro na escola ou comunidades.
- Preparação das sementes
- Preparação das mudas.
- Coleta de material para montagem dos viveiros
- Pequenas latas, pets, caixas de leite, pequenas embalagens, sacos de leite para mudas.
- Cerca, tela, prego, madeira e pedras.

● 4-Plantio

- Cada sala ou turno fica encarregado de cuidar de algumas árvores nas escolas.
-
- Plantio de áreas degradadas nas comunidades
- Tipo de degradação – orla do rio, carvoarias, plantações.
- Tipos de terras- públicas ou particulares.
- Plantio acontecerá com a aproximação da estação das quando já foram trabalhados os itens 1,2 e 3. – Acompanhamento periódico pas turmas.
-



Desfile Ecológico







ÁGUA
NÃO
DESPERDICE
NO FUTURO
SERÃO
RECOMPENSADOS

ÁGUA
FONTE DA
VIDA, PROTEJA
ESTE VALIOSO
TESOURO!!!

PREZEMOS
A ÁGUA É
GARANTIR VIDA
PARA
GERAÇÕES
FUTURAS

UTI

EDILVA
CONSTRUÇÕES

Ó!
DA MIA
PARAR?!

PLÁSTICO
PAPÉIS
VIDRO





Seminário:

Inclusão e Sustentabilidade

MUNICIPAL
E A AGRICULTURA FAMILIAR
SUSTENTABILIDADE



UNICIPAL
E A AGRICULTURA FAMILIAR
SUSTENTABILIDADE



Obrigada

Maria de Fátima Costa de Souza

(Coordenadora Municipal em Educação)

e-mail: semeccarinhanha@yahoo.com.br

Tel/Fax: (0**77) 3485 - 2396