



**Coordenador Geral: Francisco de Assis Guedes de Vasconcelos**

**SUB-COORDENAÇÃO DE ENSINO E EXTENSÃO CECANE-SC**

**Sub-coordenadoras: Janaina das Neves**

**Neila Maria Viçosa Machado**

**A CONSTRUÇÃO DA SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL E DO CONTROLE SOCIAL: A EXPERIÊNCIA DO PROJETO CRECHES SAUDÁVEIS**





## Centro Colaborador em Alimentação e Nutrição do Escolar do Estado de Santa Catarina

Início das atividades: março de 2008

### Coordenação de Gestão

- Sub-coordenação de Comunicação e Assessoria (Seminários)
- Sub-coordenação de Educação Permanente
- Sub-coordenação de Pesquisa
- **Sub-coordenação de Ensino e Extensão**





# SUB-COORDENAÇÃO DE ENSINO E EXTENSÃO

- Desenvolver atividades em saúde, alimentação e nutrição relacionadas à alimentação escolar voltada à segurança alimentar e nutricional e controle social
- Discutir as políticas de alimentação escolar no curso de Graduação em Nutrição e Programa de Residência Interdisciplinar em Saúde da Família

**Creches Saudáveis**



**Ambulatório Interativo em saúde, alimentação e nutrição (AMI)**





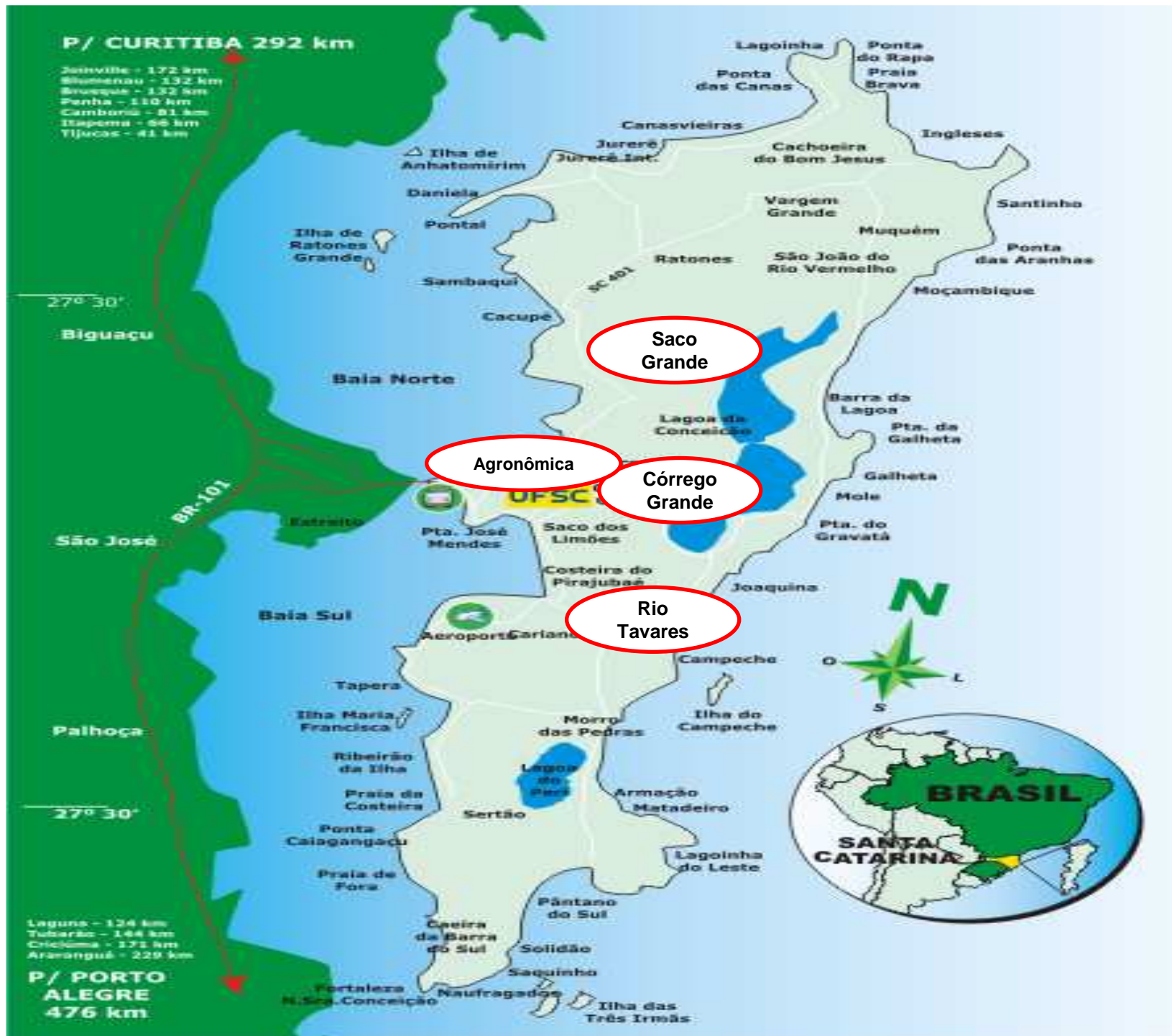
# PROJETO CRECHES SAUDÁVEIS

## OBJETIVO:

**Desenvolver ações de educação em saúde, alimentação e nutrição na perspectiva do conceito de Creches Saudáveis ou Promotoras da Saúde, nas unidades de ensino vinculadas à Coordenadoria de Alimentação Escolar da Secretaria Municipal da Educação de Florianópolis, localizadas nos bairros Agrônômica, Córrego Grande, Saco Grande e Rio Tavares do município de Florianópolis, Santa Catarina.**



# Florianópolis





# PROJETO CRECHES SAUDÁVEIS

## EQUIPE:

- **Dois coordenadores** : Janaina das Neves e Neila Maria Viçosa Machado
- **Um assessor técnico – nutricionista**: Caroline Franz Broering de Menezes
- **Cinco acadêmicos – bolsistas**: Gisely Ganoza, Juliana Theodora C. de Oliveira, Nativa Taino, Tainara Lima dos Santos e Tatiane Meirelles de Deus
- **Onze acadêmicos – voluntários**: Ana Paula Gonçalves, Anelise Regina R. Pinto, Cinthia Cabral, Cristie Regine K. Zuffo, Gabriela Pedroso, Juliana Abreu, Lisandra Aliprandini, Maraysa Isensee, Rafaela Dall’Asta, Thiago Perez Jorge e Viviane Cunha Pacheco.
- **Artesã Voluntária**: Geisa Mariana Saturnino Wendhausen.
- **Um nutricionista – voluntário**: Débora Guimarães
- **Três pós-graduandos do Programa de Residência Integrada em Saúde da Família nutricionistas – estágio específico**: Roberta Guterres, Thais Titon, Mick Lennon Machado
- **Um representante da Secretaria de Educação**: Mara Andréa Flores Pedrozo



# CRECHES SAUDÁVEIS INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	Sensibilização Coleta do peso e estatura
	Antropometria	
	Saúde Geral	
	Do Escolar	
	Do Espaço Escolar	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	<b>Territorialização</b>	Sensibilização Coleta do peso e estatura
	Antropometria	
	Saúde Geral	
	Do Escolar	
	Do Espaço Escolar	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS

## ROTEIRO DA TERRITORIALIZAÇÃO

### ESPAÇO FÍSICO

- ✓ Calçadas;
- ✓ Obstáculos;
- ✓ Presença de pavimento ;
- ✓ Saneamento básico;
- ✓ Comércio de alimentos;
- ✓ Vegetação;
- ✓ Presença de animais
- ✓ Sinalização do trânsito
- ✓ Fluxo ;
- ✓ Iluminação pública;
- ✓ Presença de terrenos baldios;
- ✓ Segurança local/ Violência;
- ✓ Áreas de lazer;
- ✓ Locomoção/ Meios de transporte;
- ✓ Lixos na rua;
- ✓ Córregos, rios.

### COMUNIDADE

- ✓ População;
- ✓ N° de crianças menores de 06 anos;
- ✓ N° de crianças na creche;
- ✓ Trabalho e renda;
- ✓ Equipe de saúde responsável pelo distrito;
- ✓ Organização .

### CRECHE

- ✓ Espaço de lazer;
- ✓ Salas de aula;
- ✓ Capacidade/ Lotação;
- ✓ Refeitório;
- ✓ Cozinha;
- ✓ Distância da Unidade de Saúde;
- ✓ Higiene das crianças;
- ✓ Bem-estar/ Harmonia.



# CRECHES SAUDÁVEIS

## INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	<b>Sensibilização</b> Coleta do peso e estatura
	<b>Antropometria</b>	
	Saúde Geral	
	Do Escolar	
	Do Espaço Escolar	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS SENSIBILIZAÇÃO DO PROFESSOR PARA A ANTROPOMETRIA

**SENSIBILIZAÇÃO DO PROFESSOR:** por meio da demonstração da importância da coleta de dados antropométricos.

*Sensibilizar o professor é o primeiro passo para estimular a participação das crianças na antropometria.*



# CRECHES SAUDÁVEIS SENSIBILIZAÇÃO DAS CRIANÇAS PARA A ANTROPOMETRIA

**Metodologias diferenciadas para cada faixa etária**



**Menores de dois anos:** para a apresentação ou reconhecimento dos equipamentos, as balanças e estadiômetros infantis foram utilizados como “brinquedos”.



# CRECHES SAUDÁVEIS

## SENSIBILIZAÇÃO DAS CRIANÇAS

**Maiores de dois anos:** “brincadeira dos alimentos que fazem crescer e ficar forte”. O desenho do contorno de uma das crianças e de boneca era desenhado sobre papel pardo para explicar a importância da alimentação para o crescer saudável e do acompanhamento do crescimento pela coleta do peso e estatura. Após, as crianças preenchem o contorno com o desenho de alimentos.





# CRECHES SAUDÁVEIS INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	<b>Sensibilização</b> <b>Coleta do peso e estatura</b>
	<b>Antropometria</b>	
	Saúde Geral	
	Do Escolar	
	Do Espaço Escolar	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS

## COLETA DO PESO E ESTATURA





# CRECHES SAUDÁVEIS

## INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	Sensibilização Coleta do peso e estatura
	Antropometria	
	<b>Saúde Geral</b>	
	Do Escolar	
	Do Espaço Escolar	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS

## DIAGNÓSTICO DE SAÚDE GERAL

**OBJETIVO:** coletar junto às Unidades de Saúde e equipes de saúde da família informações referentes aos cuidados com a saúde e o processo de adoecer das crianças freqüentadoras das creches;

- ✓ A criança sem prontuário eletrônico no INFOSaúde teve suas informações buscadas através de outras fontes;
- ✓ A partir dessas informações, objetivou-se elaborar caminhos que articulem os resultados do diagnóstico do estado nutricional e do diagnóstico de saúde.



# CRECHES SAUDÁVEIS

## DIAGNÓSTICO DE SAÚDE GERAL

### DADOS DA CRIANÇA

- ✓ Nome, data de nascimento e sexo;
- ✓ Unidade de Educação Infantil, grupo e turno;
- ✓ Naturalidade;
- ✓ Idade, escolaridade e profissão dos pais e/ou responsáveis;
- ✓ Informações sobre quem mora com a criança;

### DADOS DA FAMÍLIA E DO CENTRO DA SAÚDE DA FAMÍLIA

- ✓ Endereço e contato;
- ✓ Microárea;
- ✓ Informações de todos os moradores da família;
- ✓ Renda mensal per capita;
- ✓ Equipe de Saúde responsável pela família.

### DADOS DA UNIDADE DE SAÚDE

- ✓ Nome da unidade;
- ✓ Número do cartão de saúde e data de expedição;
- ✓ Desde quando frequenta a Unidade de Saúde;
- ✓ Qual a Frequencia e motivo
- ✓ Enfermidades mais recorrentes na criança e familiar
- ✓ Participação em programa de alimentação

### DADOS ANTROPOMÉTRICOS ANTERIORES



# CRECHES SAUDÁVEIS INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	Sensibilização Coleta do peso e estatura
	Antropometria	
	Saúde Geral	
	<b>Do Escolar</b>	
	Do Espaço Escolar	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS DIAGNÓSTICO DO ESCOLAR

**OBJETIVO:** construir percepções de professores e do espaço escolar que possibilitem o saudável.

✓ Este instrumento envolve perguntas dirigidas aos professores sobre sua prática pedagógica envolvendo alimentação e a visão que eles apresentam da relação entre educação e alimentação.



# CRECHES SAUDÁVEIS DIAGNÓSTICO DO ESCOLAR

## PERGUNTAS DIRIGIDAS AO PROFESSOR:

Como você vê a relação entre a alimentação e a educação?

Como o alimento é trabalhado em sala de aula?

Como é o comportamento do seu grupo de crianças nas atividades educativas e nas refeições?

Você vê diferença nos problemas de saúde entre as crianças?

Gostaria que houvesse oficinas sobre alimentação, nutrição e saúde na creche?



# CRECHES SAUDÁVEIS INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	Sensibilização Coleta do peso e estatura
	Antropometria	
	Saúde Geral	
	Do Escolar	
	<b>Do Espaço Escolar</b>	
	Da UAN	





# CRECHES SAUDÁVEIS DIAGNÓSTICO ESPAÇO ESCOLAR

**OBJETIVO:** construir as percepções do espaço escolar que possibilitem o saudável.

✓ Este instrumento envolveu perguntas sobre como é a organização dos espaços da creche, com a intenção de verificar espaços que possibilitem ações educativas em saúde, alimentação e nutrição, entre outras questões.



# CRECHES SAUDÁVEIS DIAGNÓSTICO ESPAÇO ESCOLAR

## PERGUNTAS DIRIGIDAS À DIREÇÃO:

Qual o nome dos professores, seus grupos e turnos de trabalho?

Quais são as datas comemorativas da creche e qual a possibilidade da Nutrição participar?

**Desenho da planta baixa da creche com os espaços da creche onde são possíveis ações educativas em saúde, alimentação e nutrição.**



# CRECHES SAUDÁVEIS INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS

<b>CONTAGEM</b>	Territorialização	Sensibilização Coleta do peso e estatura
	Antropometria	
	Saúde Geral	
	Do Escolar	
	Do Espaço Escolar	
	<b>Da UAN</b>	





## CRECHES SAUDÁVEIS DIAGNÓSTICO DA UNIDADE DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO - UAN

**OBJETIVO:** o reconhecimento da UAN, visando encontrar rotinas que visem à implantação de Boas Práticas de Fabricação, de acordo com a realidade encontrada nas UAN's das creches acompanhadas.

✓ O instrumento também envolveu a coleta de informações sobre a qualificação dos funcionários da UAN, com perguntas sobre os tipos e quantidades de cursos envolvendo conhecimentos específicos dirigidos à produção de alimentação, conhecimento em saúde, alimentação e nutrição, entre outros.



# CRECHES SAUDÁVEIS DIAGNÓSTICO DA UNIDADE DE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO - UAN

## **INFORMAÇÕES SOBRE:**

- ✓ os funcionários da UAN, seus turnos de trabalhos, escolaridade, qualificações e problemas de saúde;
- ✓ as quantidades, tipos, horários e particularidades das refeições;
- ✓ o cardápio, sua elaboração e eventuais alterações;
- ✓ as compras dos alimentos;
- ✓ o preparo dos alimentos;
- ✓ o preparo das mamadeiras (se houver);
- ✓ a recepção e o armazenamento dos alimentos;
- ✓ a origem e destino da água e lixo;
- ✓ o processo de higienização da UAN, dos alimentos e pessoal.

## **PERGUNTAS INDIVIDUALIZADAS DIRIGIDAS AOS FUNCIONÁRIOS**

Qual a sua compreensão sobre o que é ser saudável?

Qual a importância da alimentação na escola?



# INSTRUMENTOS DESENVOLVIDOS CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

<b>CONTAGEM</b>	<b>Indicador da comunidade</b>
	<b>Indicador de Saúde</b>
	<b>Indicador Escolar</b>





# CRECHES SAUDÁVEIS CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

## **OBJETIVO:**

Manter um sistema de monitoramento das informações de saúde e identificar grupos prioritários de crianças a serem acompanhadas individualmente e em família no espaço escolar e no Centro de Saúde da Família, contribuindo para o controle social.



# CRECHES SAUDÁVEIS

## CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

### INDICADOR DA COMUNIDADE

#### FATOR ASSOCIADO

- ✓dejetos à céu aberto
- ✓valas com água parada
- ✓presença de animais sem dono nas ruas
- ✓presença de terrenos baldios abandonados
- ✓presença de lixo espalhados nas ruas
- ✓ausência de mobilidade urbana que prejudiquem o acesso à alimentação, escola, serviços de saúde e organizações comunitárias
- ✓presença de violência

#### FATOR DE PROTEÇÃO

- ✓presença de alimentos disponível (aquisição, troca e doação)
- ✓presença de áreas de lazer adequadas ao uso
- ✓condições urbanas adequadas
- ✓limpeza urbana
- ✓presença de espaços de organização comunitária



# CRECHES SAUDÁVEIS

## CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

### INDICADOR DE SAÚDE

#### FATOR ASSOCIADO

- ✓ presença de baixa estatura
- ✓ presença de peso elevado
- ✓ presença de baixo peso
- ✓ declínio da curva de crescimento
- ✓ ascensão da curva de peso elevado
- ✓ escolaridade dos pais ou responsáveis
- ✓ enfermidades recorrentes da criança
- ✓ participação em programas na ULS
- ✓ ausência dos pais no domicílio
- ✓ renda *per capita* da família

#### FATOR DE PROTEÇÃO

- ✓ peso e estatura adequados
- ✓ acompanhamento no CSF
- ✓ oferta de emprego para comunidade
- ✓ presença de espaços de organização comunitária ou organizações que defendam o espaço comunitário



# CRECHES SAUDÁVEIS

## CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

### INDICADOR ESCOLAR

#### FATOR ASSOCIADO

- ✓ não existe relação entre alimentação e educação no currículo
- ✓ a criança não é preparada para o momento da refeição
- ✓ o alimento não é trabalhado na hora da refeição
- ✓ menos educadores por educandos que o recomendado
- ✓ não existe um espaço livre para atividades educativas
- ✓ presença de fritura ou doce no cardápio além do recomendado
- ✓ contato alimentos crus e cozidos no preparo
- ✓ preparo inadequado de mamadeiras
- ✓ higienização inadequada do ambiente
- ✓ higienização inadequada de utensílios
- ✓ falta de gêneros para preparo da alimentação

#### FATOR DE PROTEÇÃO

- ✓ o alimento é trabalhado como um elemento pedagógico
- ✓ presença de horta ativa
- ✓ presença de materiais educativos e brinquedos
- ✓ motivação dos funcionários da UAN
- ✓ capacitação dos funcionários da UAN
- ✓ entendimento dos funcionários da UAN sobre as implicações de todas as etapas que envolvem a produção das refeições na saúde das crianças
- ✓ presença de frutas, verduras e legumes, feijão com arroz conforme recomendação
- ✓ presença de alimentos agro-ecológicos



# CRECHES SAUDÁVEIS

## CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

### Exemplo de apresentação da criança às Equipes de Saúde da Família

Nome da criança: <b>E. dos S. C.</b>	
Número do prontuário: <b>XXXXXXXXXX</b>	Idade: <b>0a 8m</b>
Nome do responsável: <b>D. B. N. dos S. C./ R. dos S. C.</b>	
Endereço: <b>Conjunto Vila Cachoeira, 212</b>	Área: <b>333</b>
Diagnóstico nutricional: <b>Peso elevado (P/A &gt;99, P/I = 98,2 e A/I = 69,3)</b>	
Diagnósticos anteriores: sem dados	
Contagem do Potencial de Saúde:	
Fatores associados	Fatores de proteção
Presença de peso elevado	Acompanhamento na ULS
Enfermidades recorrentes da criança (infecto-contagiosas ou crônicas)	Oferta de emprego para comunidade
Renda <i>per capita</i> da família é < 0,50 salário mínimo	Presença de espaços de organização comunitária ou organizações que defendam o espaço comunitário
Contagem final do Indicador de Saúde Geral: <b>0</b>	



# CRECHES SAUDÁVEIS

## CONTAGEM DO POTENCIAL DE SAÚDE

### Exemplo de retorno para os pais

Quando observamos o estado de saúde, ou seja, avaliamos **o peso, a estatura e os dados de saúde** de seu filho, percebemos que ele **precisa melhorar**. Para melhorar procure:

Procurar se informar sobre cuidados com a saúde dele na creche e no Centro de Saúde.

Levar com frequência seu filho ao Centro de Saúde para ter o acompanhamento da equipe de saúde e do seu crescimento e desenvolvimento e para vacinar.

Participar de grupos de promoção de saúde desenvolvidos no Centro de Saúde.

Oferecer ao seu filho água filtrada ou fervida e uma alimentação saudável, com alimentos variados, frescos e coloridos.

Garantir o acesso à educação para crianças, jovens e adultos, e também a oferta de empregos, por meio de movimentos comunitários.

Manter um bom relacionamento familiar.



# CRECHES SAUDÁVEIS

## RETORNO DOS RESULTADOS

### POR MEIO DE:

✓ Histogramas

✓ Quadro de tendências

✓ Planejamento das ações

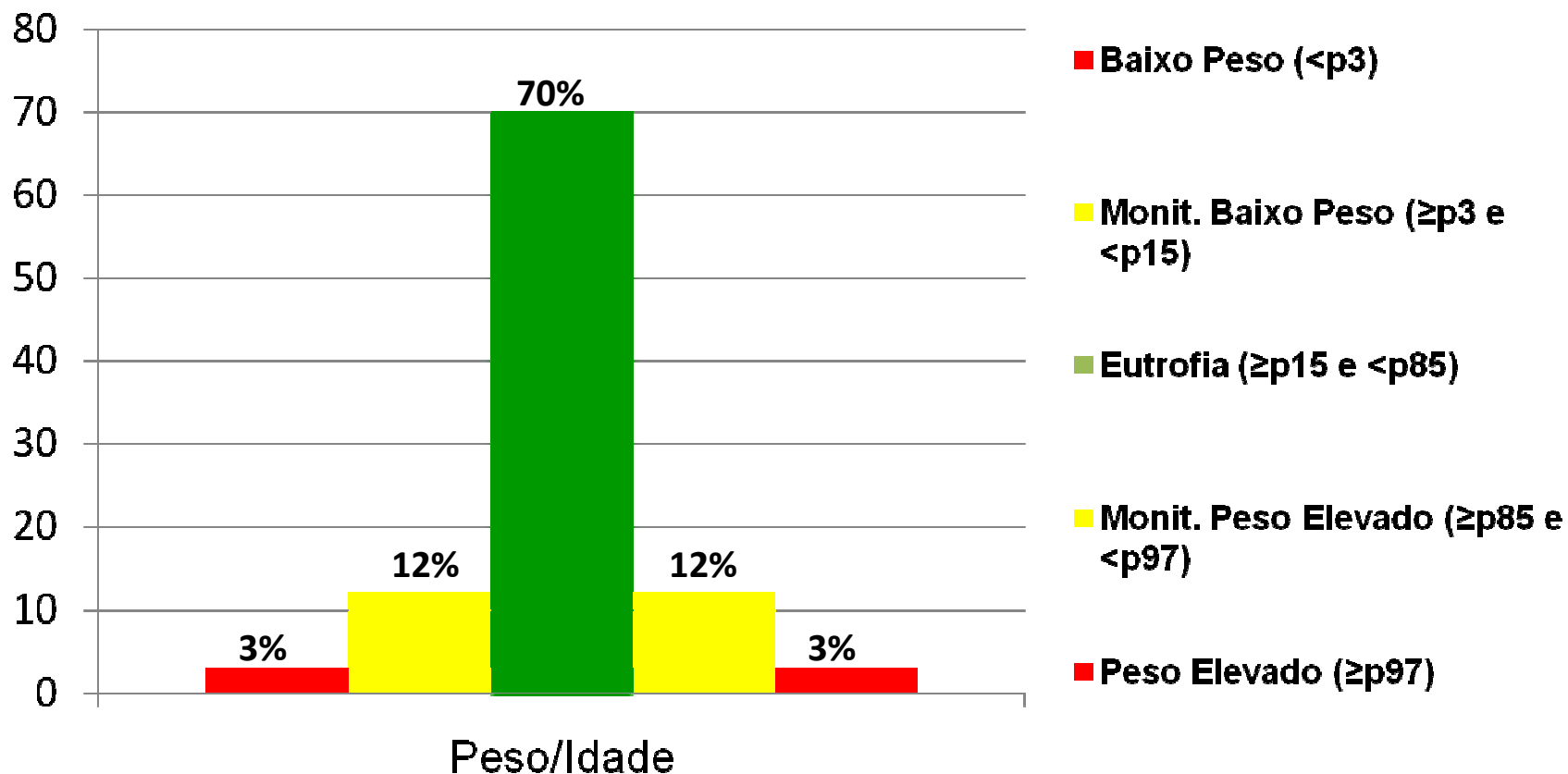
SISVAN coletivo  
pedagógico e individual

Oficinas com professores

Saudeludoteca



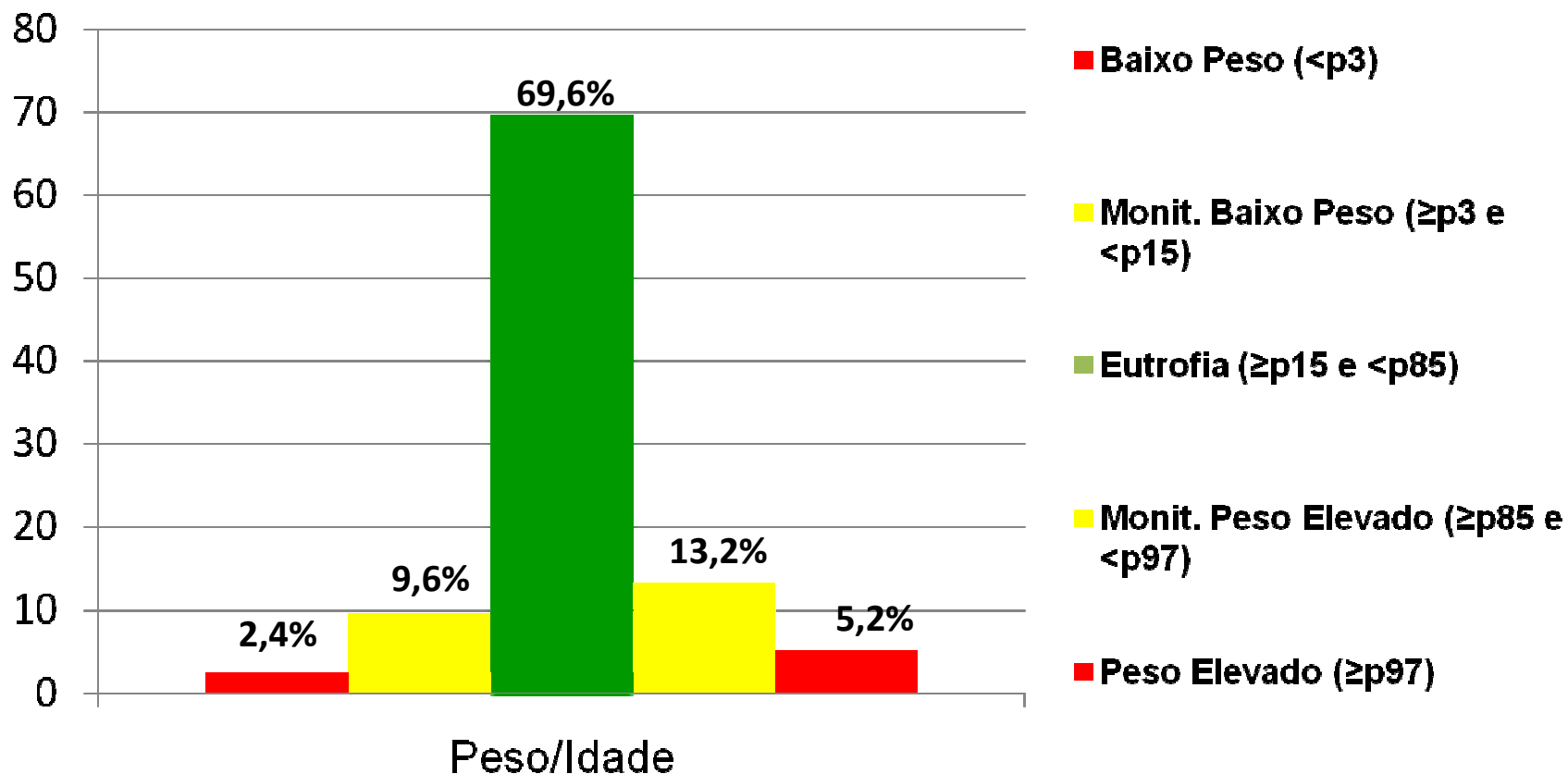
# HISTOGRAMA REFERÊNCIA PESO/IDADE





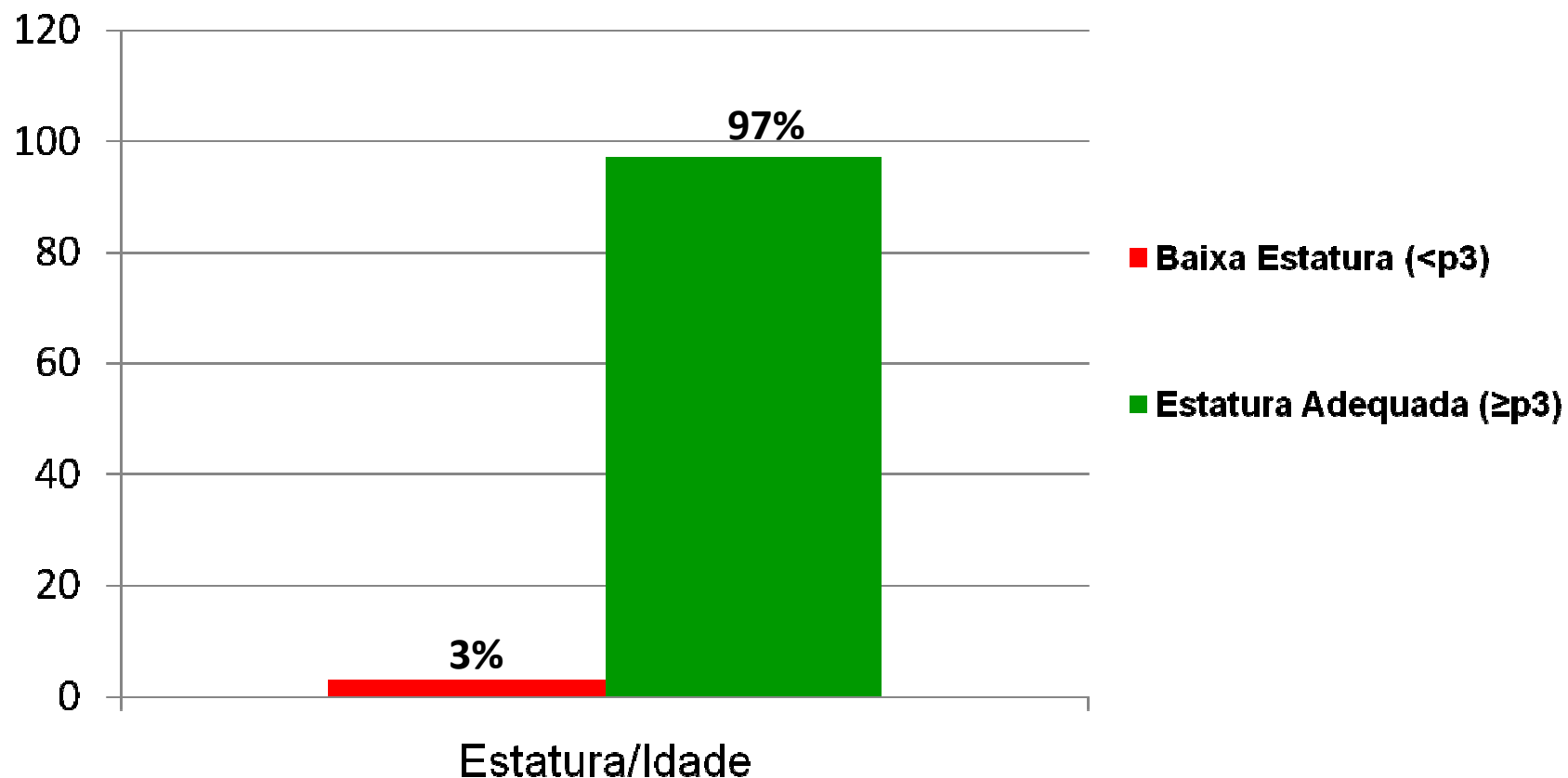
# CRECHES SAUDÁVEIS

## HISTOGRAMA PESO/IDADE





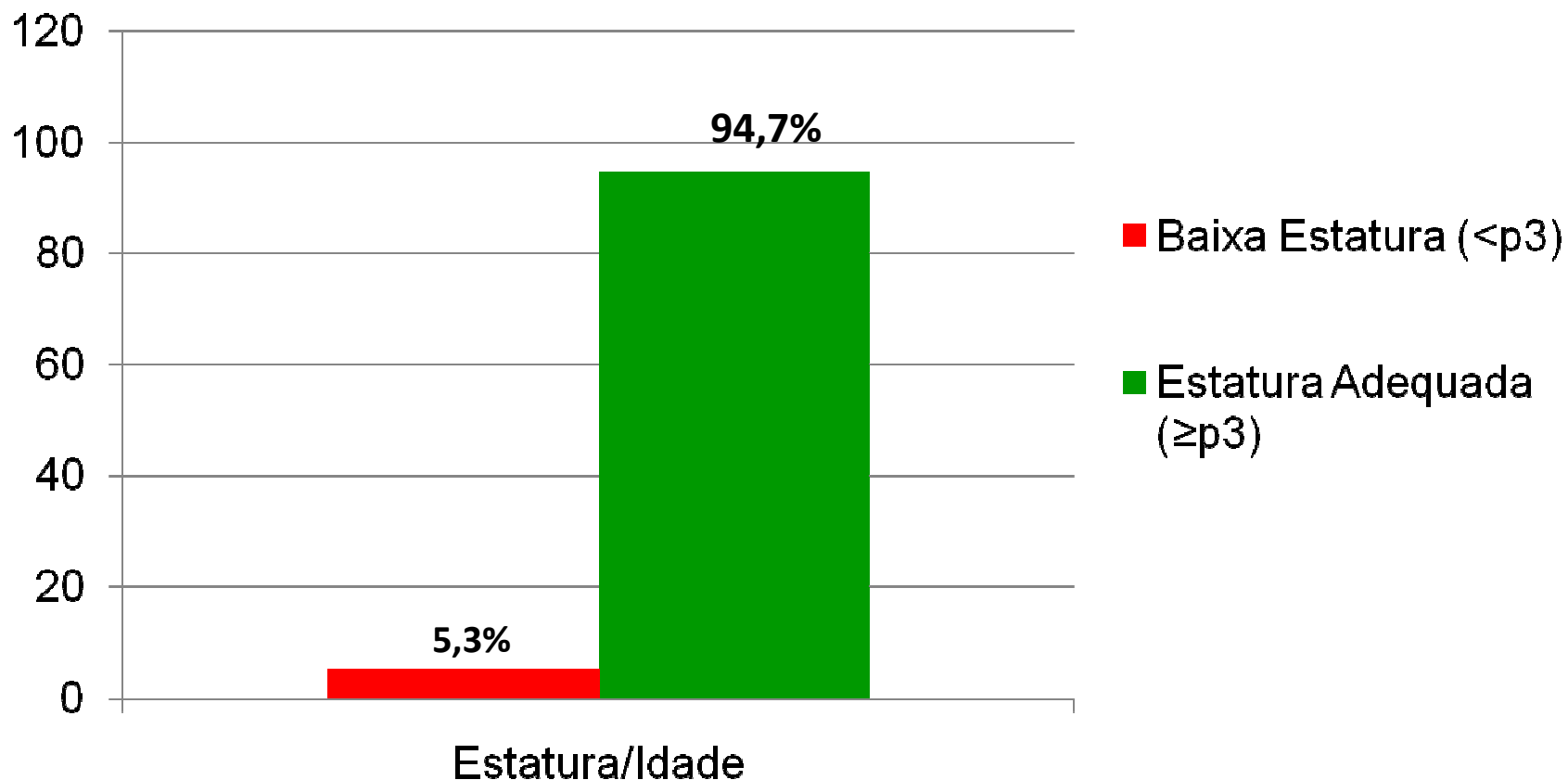
# HISTOGRAMA REFERÊNCIA ESTATURA/IDADE





# CRECHES SAUDÁVEIS

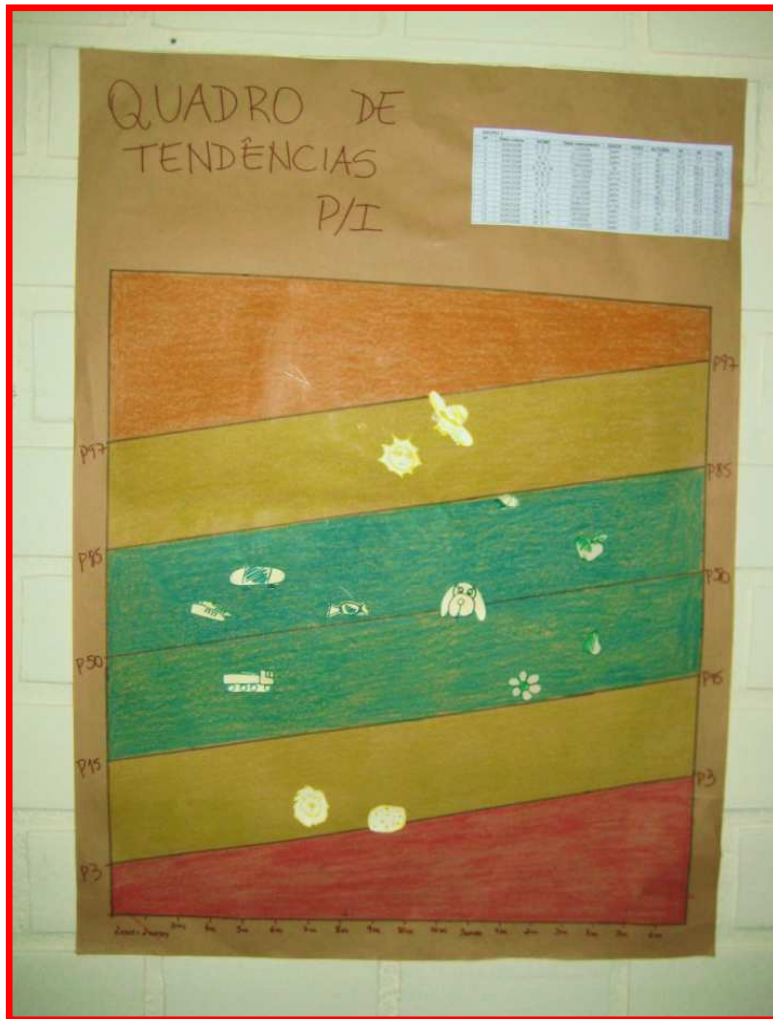
## HISTOGRAMA ESTATURA/IDADE





# CRECHES SAUDÁVEIS

## QUADRO DE TENDÊNCIAS

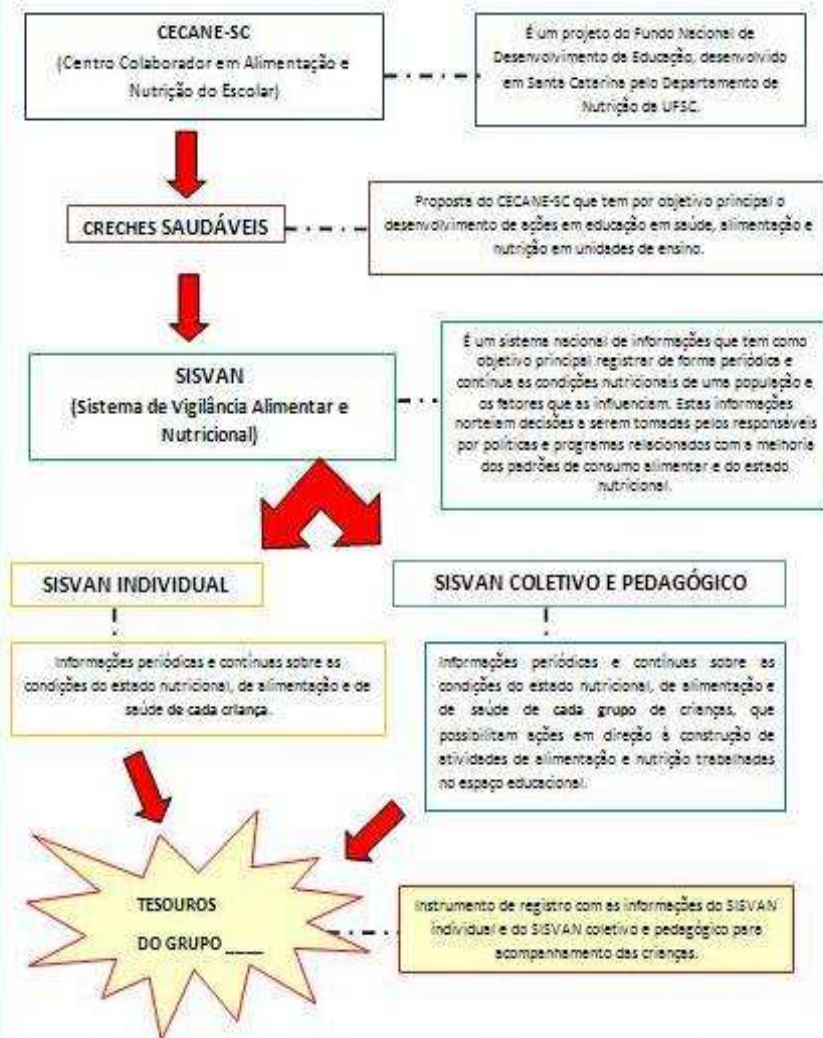




# CRECHES SAUDÁVEIS SISVAN COLETIVO PEDAGÓGICO

**SISVAN coletivo pedagógico:** informações periódicas e contínuas sobre as condições do estado nutricional, de alimentação e de saúde de **cada grupo** de crianças, que possibilitam ações em direção à construção de atividades de alimentação e nutrição trabalhadas no espaço educacional.

## APRESENTAÇÃO DO MATERIAL

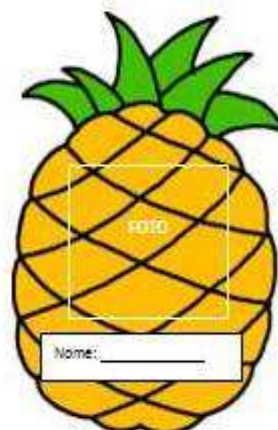


Como o instrumento *Tesouros do Grupo* deve ser preenchido: o primeiro preenchimento deve ser realizado de forma coletiva com os representantes do Projeto Creches Saudáveis. A avaliação nutricional será realizada semestralmente e registrada também em conjunto. As demais informações serão registradas conforme os professores observarem a necessidade, de acordo com mudanças e acontecimentos relevantes no grupo.

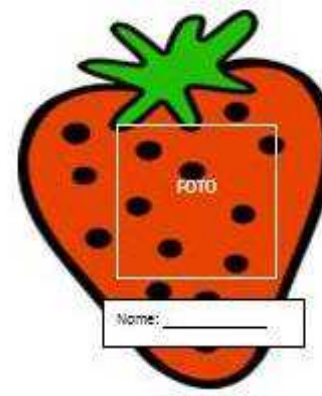
## SISVAN COLETIVO PEDAGÓGICO

Grupo: \_\_\_\_\_ Professores/cuidadores/auxiliares: \_\_\_\_\_

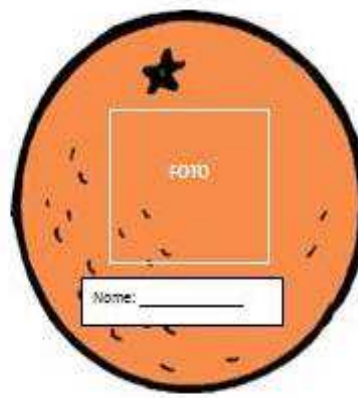
### Identificação do grupo



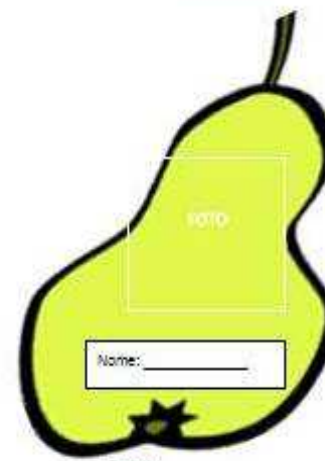
ABACAXI



MORANGO



LARANJA



PERA

## Avaliação Nutricional

Data: / /



Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: / /



Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: / /



Observações: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Instrução de preenchimento: dentro de cada coluna deve ser inserido o nº de crianças que se apresentam em cada diagnóstico nutricional conforme a cor correspondente.

Peso/idade:	Baixo peso	Monitoramento baixo peso	Peso adequado	Monitoramento peso elevado	Peso elevado
Altura/idade:	Baixa estatura		Estatura adequada		

## Características gerais do grupo

Como o grupo se relaciona ao novo (pessoas, brincadeiras, ambiente, etc.) e entre si?

Com o que as crianças mais gostam de brincar?

O que elas mais gostam de fazer?

## Comportamento Geral do Grupo

Data de preenchimento: / / Relator:

Representação gráfica:



Atetivo ( )    Uoente ( )    Agitado ( )    Tranquilo ( )    Carente ( )    Inste ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data de preenchimento: / / Relator:

Representação gráfica:



Atetivo ( )    Uoente ( )    Agitado ( )    Tranquilo ( )    Carente ( )    Inste ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data de preenchimento: / / Relator:

Representação gráfica:



Atetivo ( )    Uoente ( )    Agitado ( )    Tranquilo ( )    Carente ( )    Inste ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

Instrução de preenchimento: Assinalar a(s) característica(s) correspondente(s) ao comportamento do grupo em determinado período e descrever com maiores detalhes no espaço adequado. Ex: período em que foram realizadas as observações, se estão havendo muitas...

## Comportamento do Grupo na Hora da Alimentação

Data: / / Relator:

Representação gráfica:



FELIZ ( )    Triste ( )    Comeram bem ( )    Não comeram bem ( )    Agitado ( )    Tranquilo ( )


Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data: / / Relator:

Representação gráfica:



FELIZ ( )    Triste ( )    Comeram bem ( )    Não comeram bem ( )    Agitado ( )    Tranquilo ( )


Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Data: / / Relator:

Representação gráfica:



FELIZ ( )    Triste ( )    Comeram bem ( )    Não comeram bem ( )    Agitado ( )    Tranquilo ( )

Por quê? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Instrução de preenchimento: Assinalar a(s) característica(s) correspondente(s) ao comportamento do grupo e descrever com maiores detalhes no espaço adequado.

## Atividades de alimentação e nutrição desenvolvidas com o grupo



Cartão de registro de atividades com o grupo, contendo um formulário para anotar a data, a atividade desenvolvida, quem foi a iniciativa, o que se aprendeu e quais dificuldades foram encontradas. O cartão possui uma ilustração de dois gatos, um maior e um menor, em tons de verde e amarelo.

Data: / /

Atividade desenvolvida: \_\_\_\_\_

De quem foi a iniciativa: \_\_\_\_\_

O que aprendemos: \_\_\_\_\_

Quais dificuldades tivemos: \_\_\_\_\_



Cartão de registro de atividades com o grupo, contendo um formulário para anotar a data, a atividade desenvolvida, quem foi a iniciativa, o que se aprendeu e quais dificuldades foram encontradas. O cartão possui uma ilustração de dois gatos, um maior e um menor, em tons de verde e amarelo.

Data: / /

Atividade desenvolvida: \_\_\_\_\_

De quem foi a iniciativa: \_\_\_\_\_

O que aprendemos: \_\_\_\_\_

Quais dificuldades tivemos: \_\_\_\_\_



# CRECHES SAUDÁVEIS SISVAN INDIVIDUAL

**SISVAN Individual – SISVANina:** informações periódicas e contínuas sobre as condições do estado nutricional, de alimentação e de saúde **de cada criança.**

# SISVANina - Projeto Creches Saudáveis

Nº cartão do SUS: _____
Nº antropometria: _____

## Dados da Unidade de Educação Infantil

UEI: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

## Dados Antropométricos e Avaliação Nutricional

Data de nascimento:    /    /

Data da aferição					
Idade					
Peso (kg)					
Estatura (cm)					
P/A					
P/I					
A/I					
IMC					
Diagnóstico Nutricional					
Profissional					
Diagnóstico Educacional					
Profissional					
Diagnóstico de Saúde					
Profissional					

Observações do profissional no verso da folha



# CRECHES SAUDÁVEIS OFICINA COM PROFESSORES





# CRECHES SAUDÁVEIS SAUDELUDOTECA



*A brincadeira com o objetivo de avançar em direção à consolidação do saudável no espaço escolar.*



# AMBULATÓRIO INTERATIVO EM SAÚDE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO - AMI

**Objetivo:** implantar um ambulatório interativo em educação, saúde, alimentação e nutrição voltado para a promoção da alimentação saudável e adequada e a proteção ao estado nutricional de crianças com baixo peso, peso elevado e/ou baixa estatura, desenvolvendo ações dirigidas à comunidade vinculada as creches.

**Início: segundo semestre 2008**

✓ Encaminhamento ao CSF, onde cada caso é discutido em reuniões de área, com a definição do profissional que fará atendimento.



# AMBULATÓRIO INTERATIVO EM SAÚDE ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO - AMI

## Dois momentos:

- ✓ Promoção de saúde com a SAUDEludoteca
- ✓ Atendimento individual e familiar por meio do genograma e ecomapa



# PROJETO CRECHES SAUDÁVEIS





# PROJETO CRECHES SAUDÁVEIS

Mais informações:

<http://www.cecane.ufsc.br>

Janaina das Neves

Email: [janainadasneves@ccs.ufsc.br](mailto:janainadasneves@ccs.ufsc.br)

Departamento de Nutrição/ CCS/ UFSC

Sala: 207 CEP: 88040-900

Campos Universitário Trindade

Telefone (48)3721.9784 (ramal 23)