

# DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS QUALITATIVAS PARA O ESTUDO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

---

CENTRO COLABORADOR EM ALIMENTAÇÃO E  
NUTRIÇÃO ESCOLAR - CECANE  
Universidade Federal do Paraná



# METODOLOGIAS QUALITATIVAS

---

Entre outros objetivos:

Buscam entender os contextos onde os fenômenos ocorrem

Dar espaço/voz à subjetividade



# METODOLOGIAS QUALITATIVAS NA OBSERVAÇÃO DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

---

Compreensão da Alimentação Escolar  
enquanto elemento constitutivo do espaço  
material e simbólico onde está inserido o  
processo de aprendizagem dos estudantes  
brasileiros

## ALIMENTAÇÃO

---

- EXTRAPOLA A BUSCA DE NUTRIENTES E GANHA USOS E SIGNIFICADOS DIVERSOS, QUE REFLETEM, EM ÚLTIMA INSTÂNCIA, A PRÓPRIA ESTRUTURA SOCIAL E PADRÕES CULTURAIS
  
- “O ESPÍRITO HUMANO APRESENTA A PARTICULARIDADE DE PRODUZIR CATEGORIAS, TAXONOMIAS, NORMAS, REGRAS E COM AS REGRAS ALIMENTARES ESSA ASSERTIVA É DEMONSTRADA EM TODAS AS CULTURAS” (FISCHLER, 1995: 58)



## ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

---

PROCESSO DINÂMICO, QUE ENVOLVE DIFERENTES ATORES E ETAPAS DE CONCRETIZAÇÃO, CUJO LÓCUS É A ESCOLA, ESPAÇO MATERIAL E SIMBÓLICO, ENVOLVIDO EM UM CONTEXTO MICRO E MACRO SOCIAL QUE A INFLUENCIA E DETERMINA, E CUJA IMPORTÂNCIA SE RELACIONA A TODAS AS ATIVIDADES QUE DENTRO DELA SÃO DESENVOLVIDAS



**OBJETIVO GERAL NA CONSTITUIÇÃO DE  
INSTRUMENTOS QUALITATIVOS NA ABORDAGEM  
DA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR**

---

CONHECIMENTO DO SIGNIFICADO QUE  
OS INDIVÍDUOS ATRIBUEM ÀS  
EXPERIÊNCIAS COMPARTILHADAS  
DENTRO DO CONTEXTO GRUPAL  
ONDE OCORRE A ALIMENTAÇÃO  
ESCOLAR

## ASPECTOS TEÓRICOS/METODOLÓGICOS

---

### □ NÍVEIS DE OBSERVAÇÃO

1. Quem é esse ser?
2. Percepções sobre a Merenda Escolar
3. Significado da Merenda Escolar no conjunto alimentar do cotidiano do comensal
4. A Escola enquanto espaço de formação de práticas e sociabilidades relacionadas à Merenda Escolar



## ASPECTOS TEÓRICOS/METODOLÓGICOS

---

5. Relação do comensal com o gestual alimentar
6. Representações sociais sobre Alimentação saudável



## TÉCNICAS DE COLETA DE DADOS

---

- ❑ “VIVÊNCIA ETNOGRÁFICA”
- ❑ OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE
- ❑ ENTREVISTAS SEMI-ESTRUTURADAS
- ❑ GRUPO FOCAL



## ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS DADOS

---

- ACONTECIMENTOS RECORRENTES
- SINCRONIA ENTRE OS ACHADOS
- PRINCIPAIS DIFERENÇAS  
ENGENDRADAS PELAS ESPECIFICIDADES  
REGIONAIS