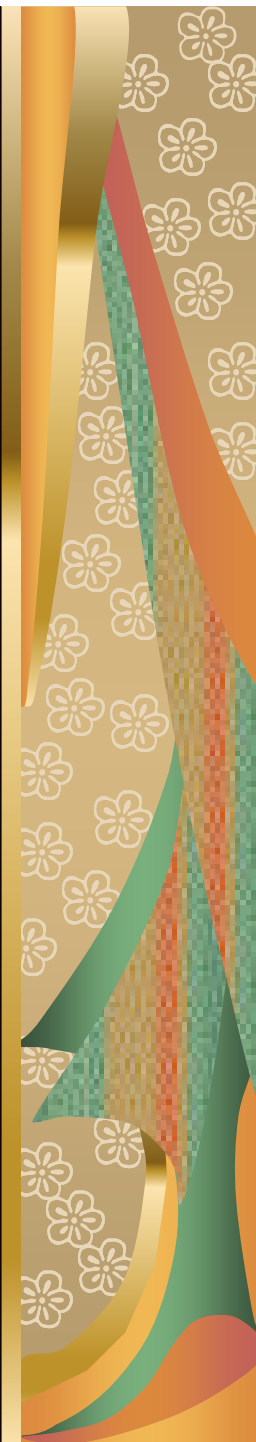


La alimentación como derecho

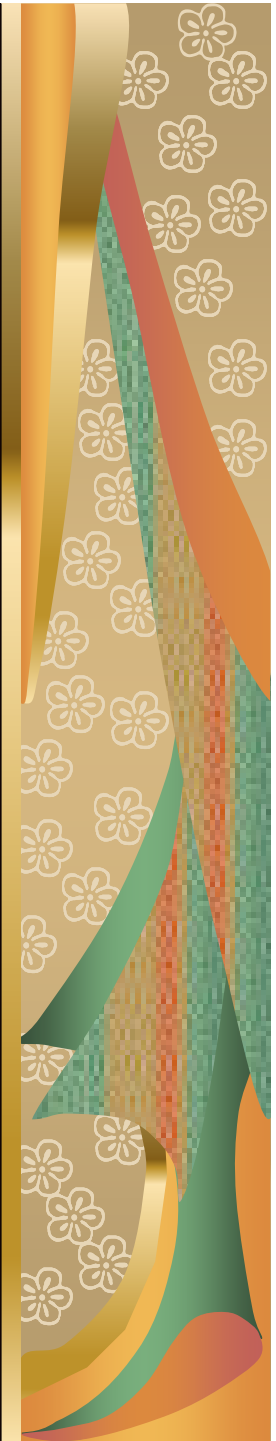
Construcción de Ciudadanía

Dirección Provincial de Educación Secundaria
Dirección General de Cultura y Educación
Gobierno de la Provincia de Buenos Aires




Datos de contexto del sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires

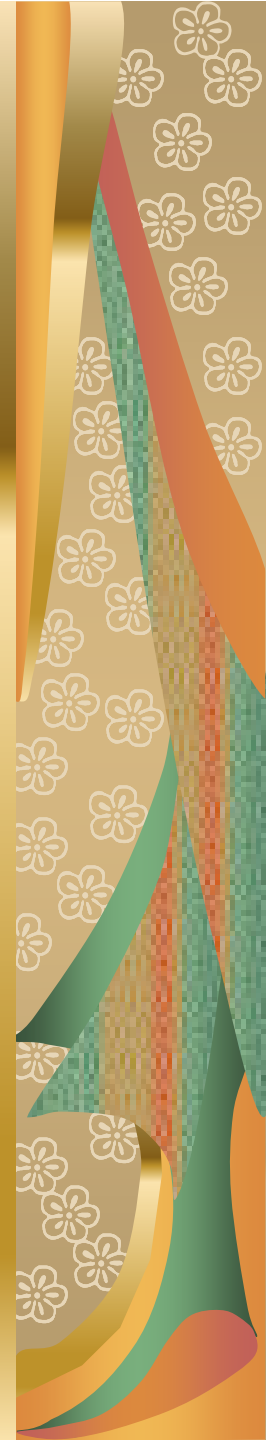
- Sociodemográficos
- Dividida en 134 municipios
- 15.500 escuelas → 10.500 Gestión estatal
- → 5.000 gestión privada
- Matrícula total aproximada: 4,3 millones de alumnos



Datos sobre el SAE

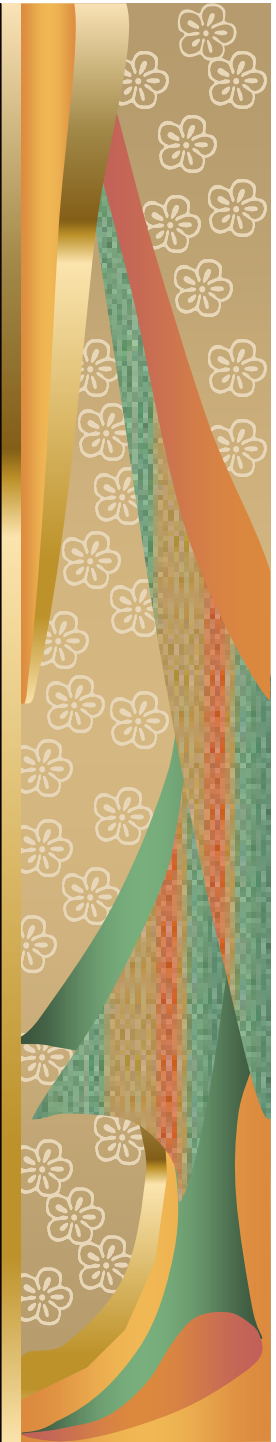
 Servicio Alimentario Escolar: “garantizar la prestación alimentaria adecuada a todos los niños y jóvenes escolarizados con necesidades nutricionales y/o en situación de riesgo social”

Convenio N° 56/02 entre Ministerio de Desarrollo Humano y Dirección General de Educación



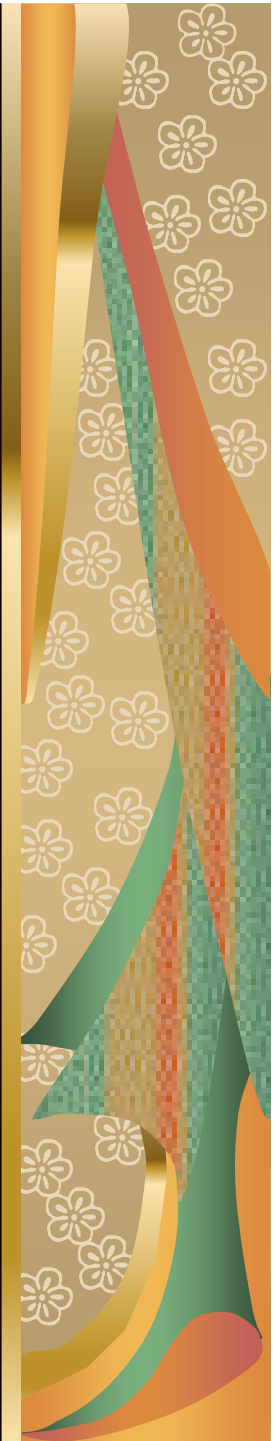
El SAE en números

- Beneficiarios: 1.925.000 alumnos de niveles y modalidades prioritarios (el 91 % de la matrícula)
- 70.000 módulos post primarios



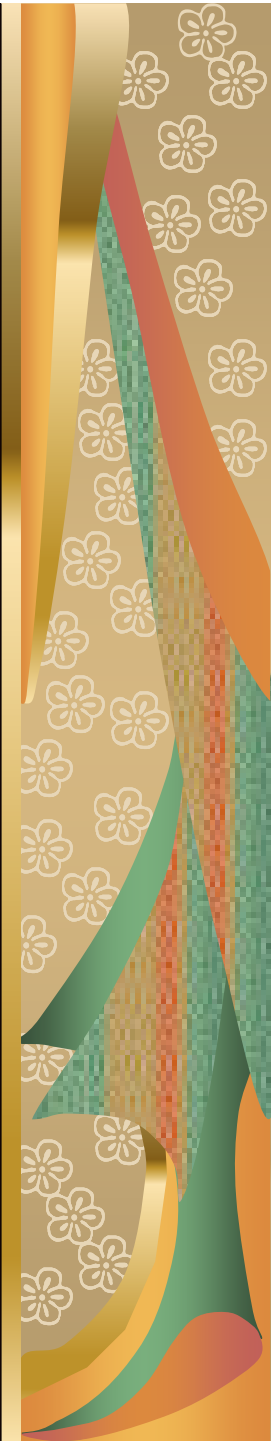
Tipos de prestaciones

- Niveles y modalidades prioritarios (inicial, especial, primaria (1ero a 4to grados), Psicología)
- Niveles y modalidades prioritarios post-primarias (Secundaria, adultos, Formación profesional, etc.)



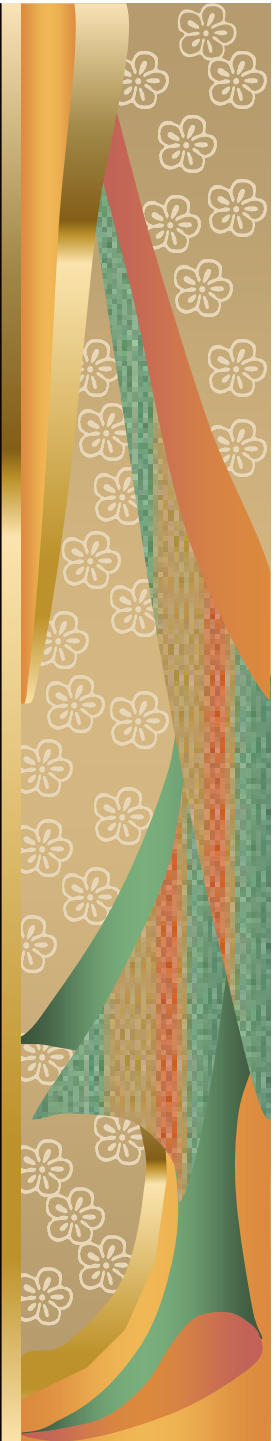
Prestaciones niveles y modalidades prioritarios

- DMC (desayuno o merienda completo)
- Comedor (almuerzo)
- Copa de leche reforzada (cuando no hay infraestructura para un comedor)
- Copa de leche simple (colación más hidratos de carbono)




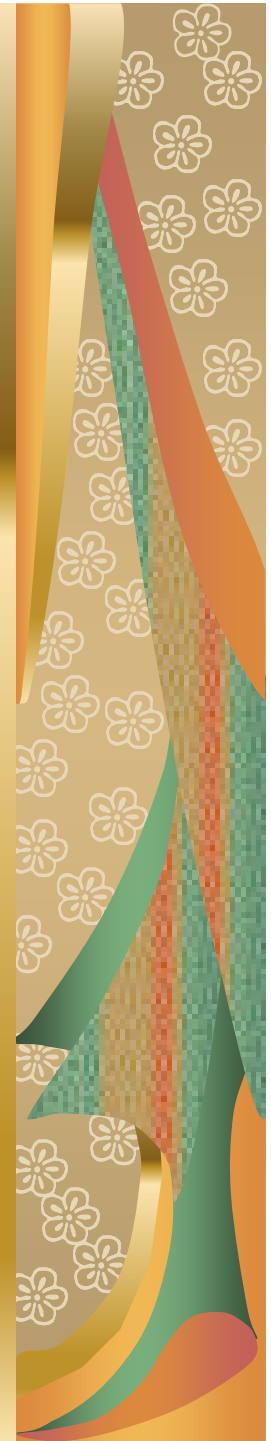
Prestaciones niveles y modalidades post primarias se otorga por módulos

- Prestación simple (un módulo): vianda o copa de leche reforzada
- Prestación doble (dos módulos): almuerzo más dos colaciones simples o vianda completa doble
- Prestación completa (tres módulos): equivale a todas las comidas diarias.



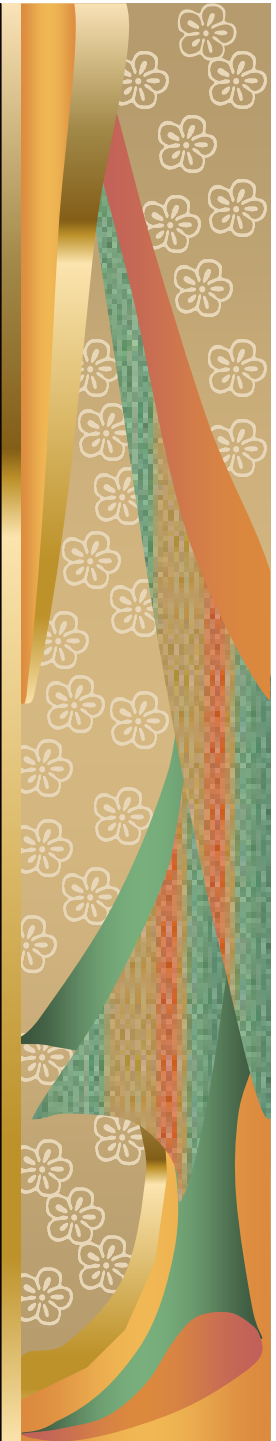
Criterios para la definición de beneficiarios

-  Toda población escolarizada entre 3 y 14 años que:
 1. Pertenezca a hogares con jefe desocupado, en situación de precariedad laboral o con baja remuneraciones
 2. Habite en viviendas deficitarias
 3. Resida en villas de emergencias, barrios precarios o asentamientos



Concepción: “prestación” alimentaria

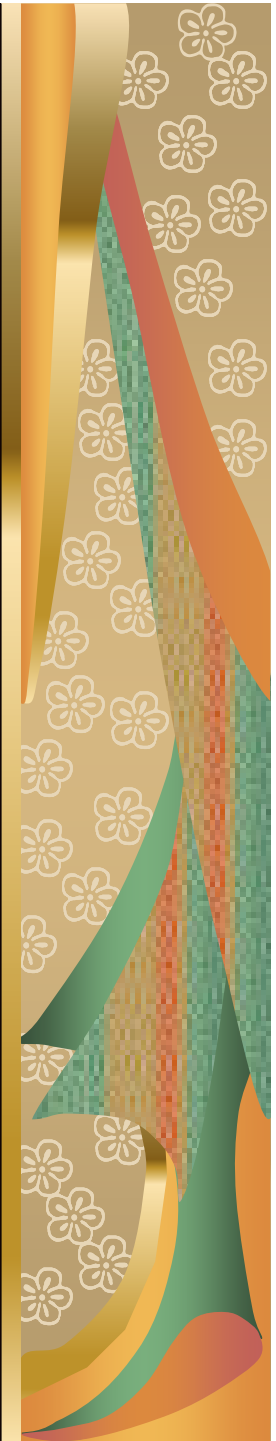
- Desconectado de contenidos y procesos de enseñanza
- Ausente en general del currículum
- Definición de “vulnerabilidad” asociada al asistencialismo de las políticas de emergencia
- Sujeto pasivo: es asistido, “beneficiario”, “destinatario, no participa de la experiencias en forma activa y con poder de decisión



Experiencia piloto desde la DGCyE

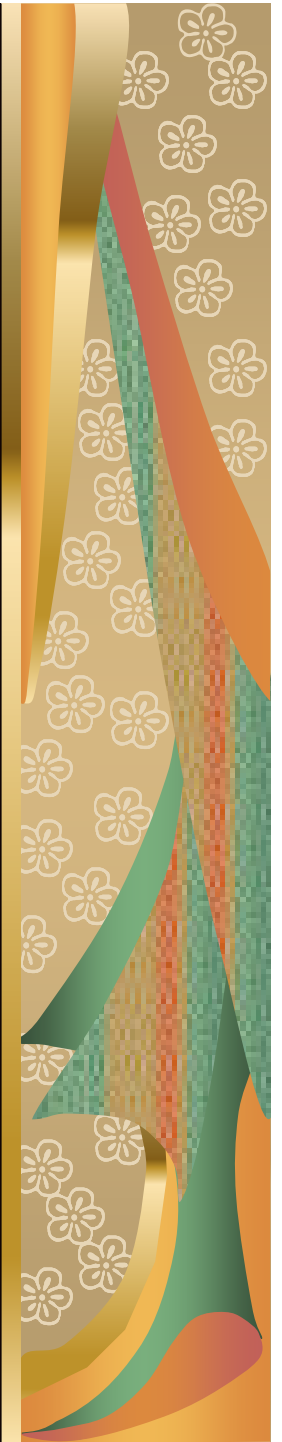
Programa Especial de Alimentación y Promoción de la Salud

- Se desarrolla en 7 municipios, donde se incluye educación media
- Todos los alumnos reciben alguna de las prestaciones alimentarias
- **Acciones:**
 - ❏ Se realiza capacitación a todo el personal que manipula alimentos
 - ❏ Se nombran profesionales de la alimentación
 - ❏ Se designan maestros a cargo del comedor
 - ❏ Se desarrolla fuera del horario de clases



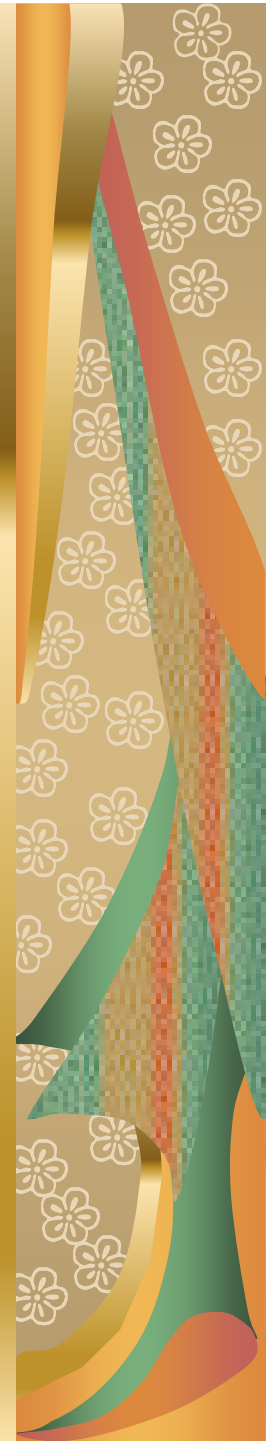
Contexto político y normativo

- Promulgación de la Ley Nacional de Educación
- Promulgación de la Ley Provincial de Educación
- Secundaria de seis años y obligatoria



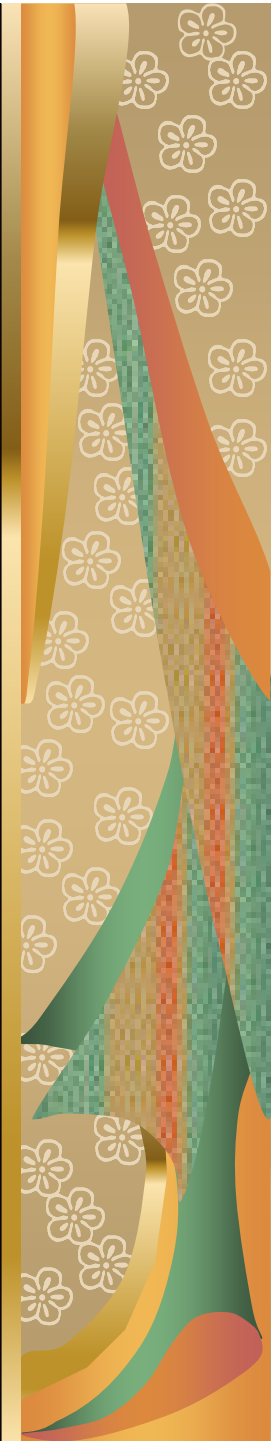
Educación en la Provincia

- Cambio de paradigma normativo desde las leyes de protección de derechos del niño (sujetos de derecho)
- Cambios de la educación en general y en la secundaria en particular







Desafíos

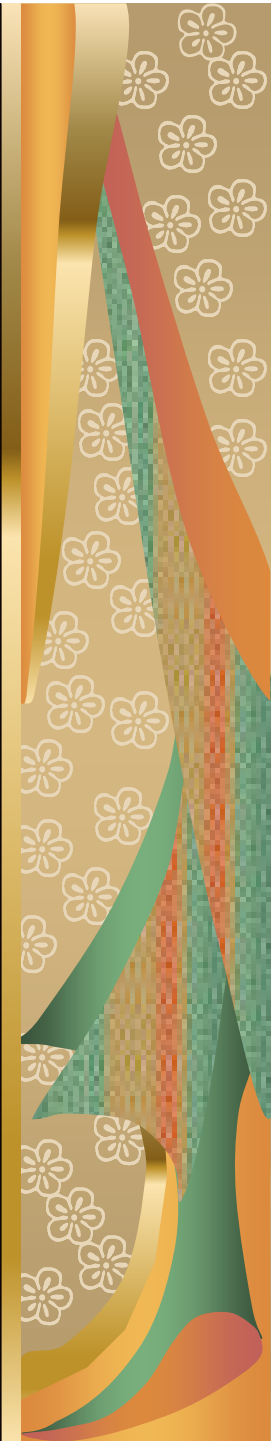
- Desafíos: inclusión de todos y todas con calidad educativa
- Garantizar la permanencia y terminalidad con aprendizaje
- Cumplir los fines propuestos desde la perspectiva de los jóvenes como sujetos de derecho



Nueva Secundaria

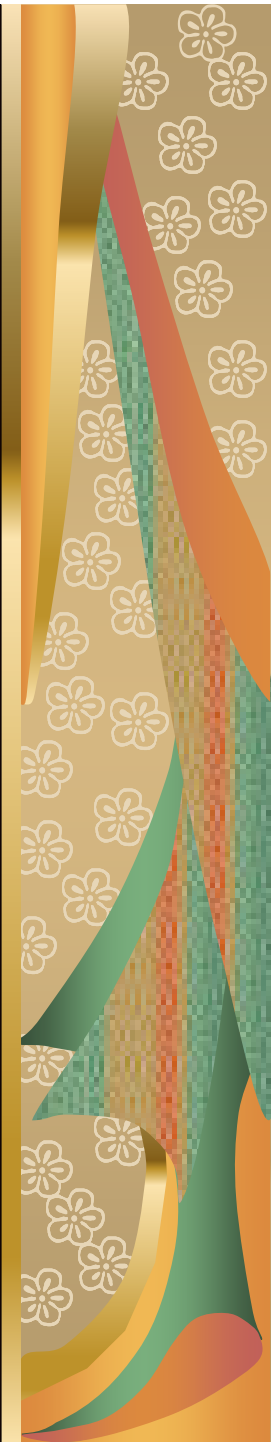
 **Fines de la Nueva Secundaria, en todas sus ofertas:**

-  **preparar para el mundo del trabajo**
-  **preparar para proseguir estudios superiores**
-  **Preparar para el ejercicio de la ciudadanía**



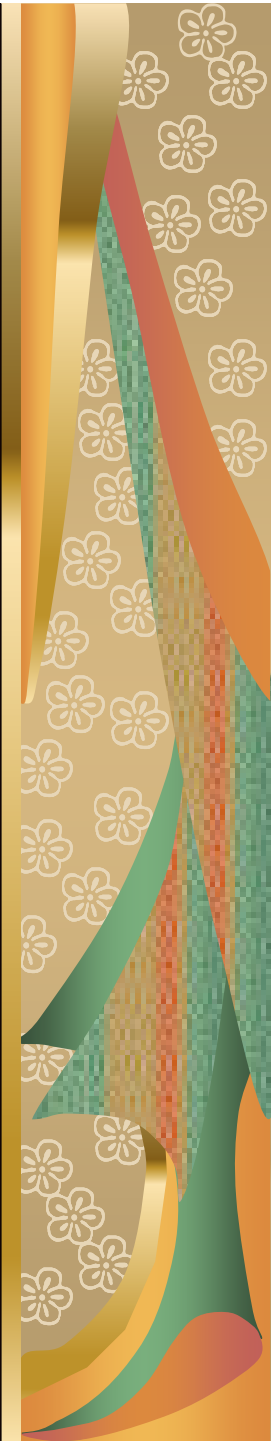
Cambios a operativizar desde la gestión

- Cambios en la estructura de la escolaridad
- Cambios en la infraestructura
- Cambios en la normativa
- Cambios en los requerimientos para la formación de docentes
- Cambios en el currículum
- Cambios en las prácticas de enseñanza



El enfoque de derechos

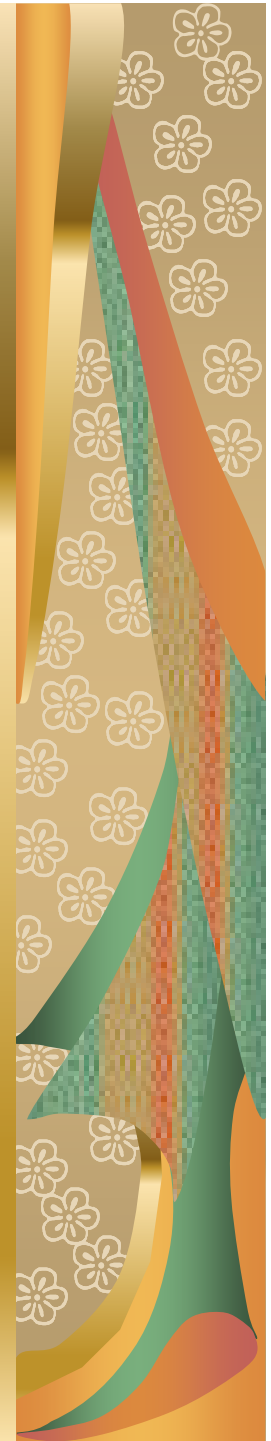
- **Se concibe** a niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos, es decir como ciudadanas y ciudadanos
- **Se entiende** ciudadanía como un conjunto de prácticas que definen a un sujeto como miembro de una sociedad, en su relación con otros sujetos y con el Estado.
- **Se reconoce** que las prácticas de las y los adolescentes y jóvenes son prácticas ciudadanas en tanto son modos de incluirse en la sociedad, implican formas de relación entre sujetos y con el Estado.
- **Se enfoca** el análisis crítico de los contextos socioculturales y las condiciones de diversidad y desigualdad que lo constituyen desde una perspectiva de derechos.
- **Se pretende** proyectar acciones colectivas de ejercicio y exigibilidad de derechos y deberes (cumplimiento de derechos y responsabilidades).



Construcción de ciudadanía

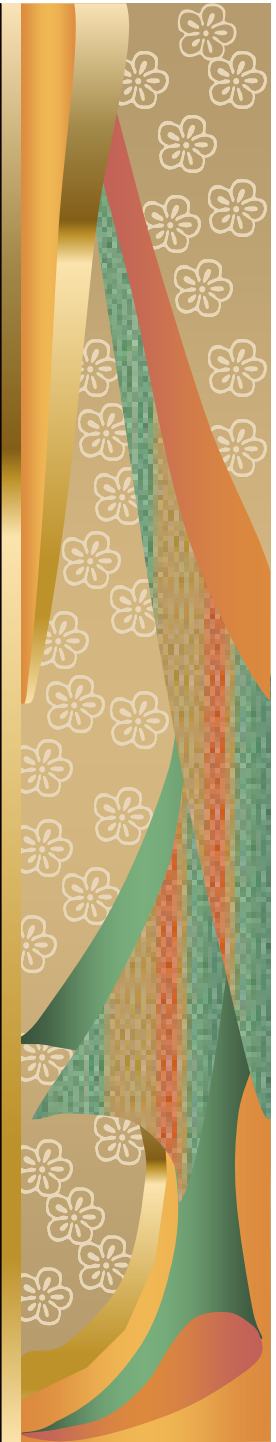
Propósitos:

- Implementar una materia que incluya en la escuela los saberes socialmente productivos, las prácticas y los intereses de los jóvenes, para analizarlos y volverlos temas de conocimiento.
- Generar un espacio escolar donde se comprenda y aprenda la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica.
- Extender lo aprendido más allá de la escolarización para contribuir al ejercicio de una ciudadanía activa.



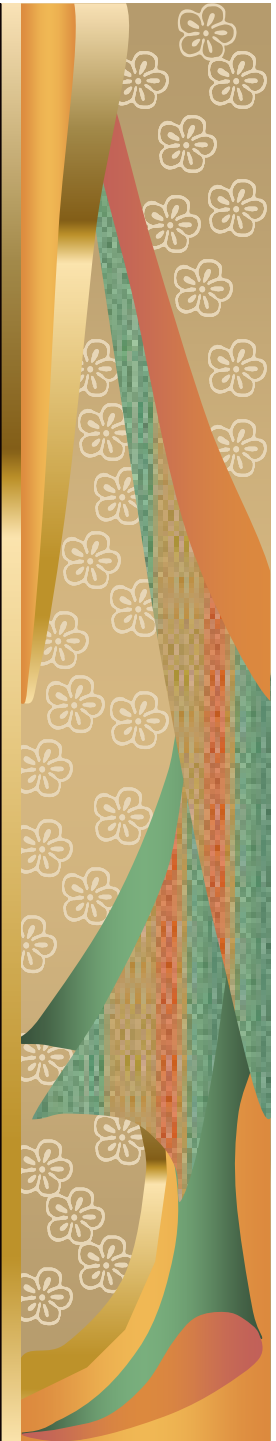
Cómo:

- Currículum donde se define tanto el qué enseñar y el como enseñarlo
- Parte de los intereses de los jóvenes
- Se desarrolla un proyecto por parte de los jóvenes, guiados por el docente.



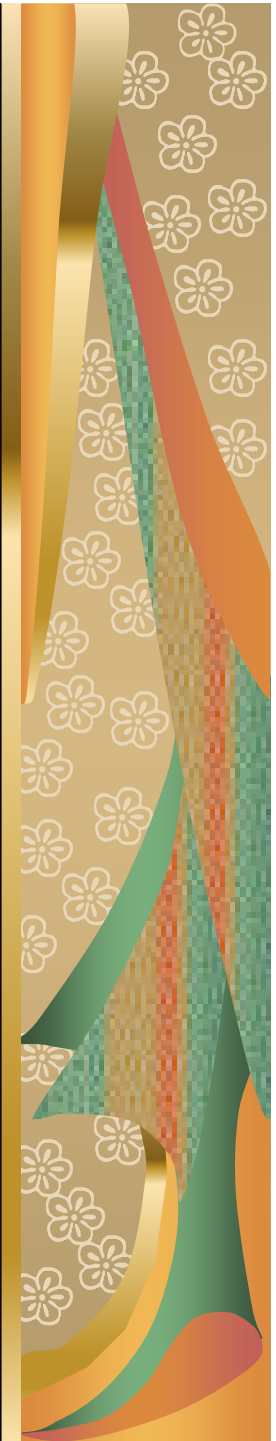
Proceso de trabajo propuesto:

1. **Se identifica y acuerda un interés común para volverlo tema de conocimiento durante el proyecto**
2. **Se escribe un proyecto comprensible y “gestionable” por parte de los jóvenes**
3. **Se acuerdan las tareas y las responsabilidades de cada uno en el proyecto**
4. **Se desarrolla el proyecto (gestión)**
5. **Se lo evalúa conjuntamente entre todos los que han participado**



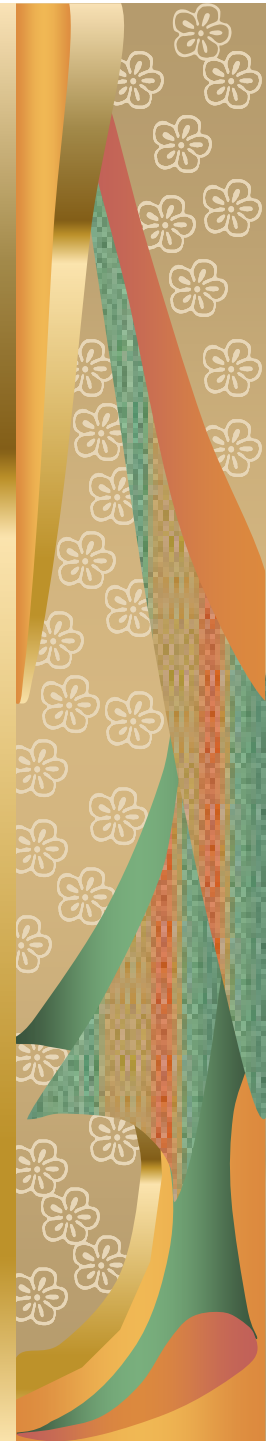
Cambios que implica la materia

- **Carga horaria y obligatoriedad**
- **Tiempos de trabajo**
- **Espacios de trabajo**
- **Articulación escolar**
- **Articulación comunitaria**
- **Evaluación no calificada**



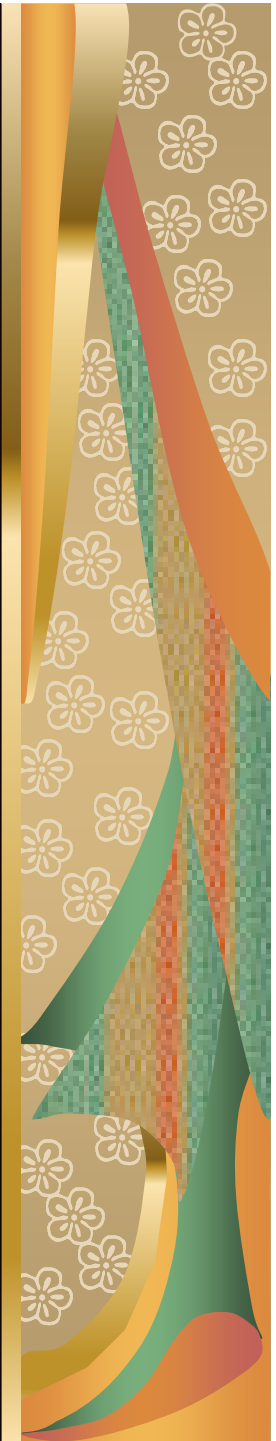
Ambitos propuestos para construir ciudadanía en la escuela

1. Ambiente
2. Arte
3. Comunicación y tecnologías de la información
4. Estado y Política
5. Identidad y relaciones interculturales
6. Recreación y deporte
7. **Salud y alimentación**
8. Sexualidad y género
9. Trabajo



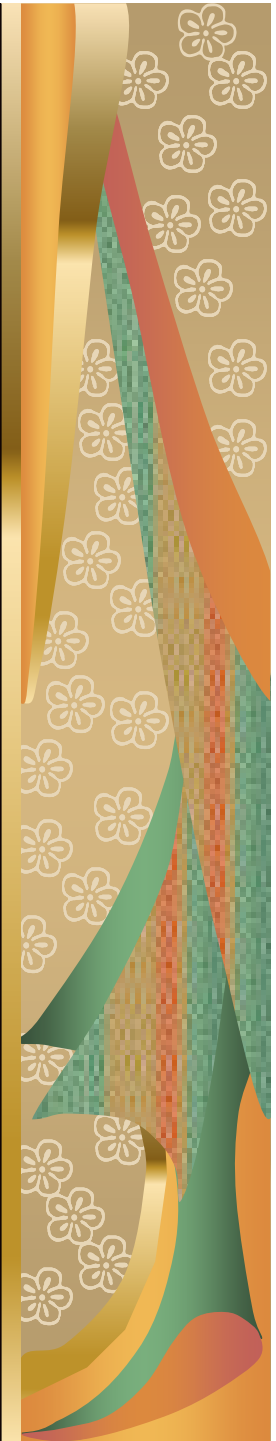
Salud y alimentación en la escuela

- Para Construcción de Ciudadanía implica un cambio desde la perspectiva de beneficiario a la perspectiva de sujeto de derecho
- La alimentación como objeto de conocimiento desde el enfoque de derechos, presente en el currículum
- Discusiones en torno a los derechos y la alimentación en la escuela



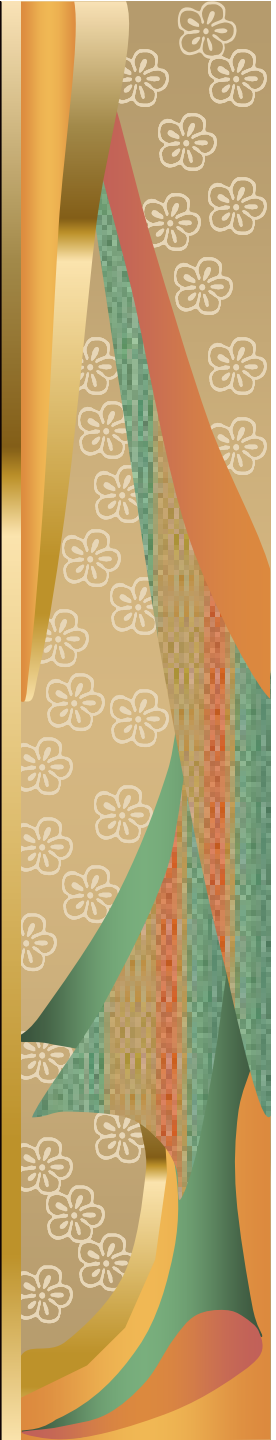
Desafíos de la educación secundaria en relación con la alimentación

- Desafíos en relación con los servicios alimentarios en las escuelas (reposicionamiento de los jóvenes)
- Secundaria obligatoria y que tiende a la extensión horaria, con muy pocos servicios alimentarios instalados y escasa asignación de módulos



Desafíos educativos

- Incluir las temáticas alimentarias en los currículum
- En la formación docente
- En las prácticas de enseñanza aprendizaje
- En las prácticas juveniles



Experiencias desarrolladas en la provincia

- Experiencias de comparación de menú escolar y recomendaciones nutricionales
- Experiencia kioscos saludables
- Experiencias de investigación sobre representaciones de los docentes en relación con lo alimentario
- Patios abiertos

